

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Cod. Fisc. 83004740276 **“GINO LUZZATTO”** Cod. Scuola VEIS012006



COD. UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA **UFUARY**

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERITO PER IL TURISMO - TECNICO AZIENDALE - TECNICO SOCIO SANITARIO - SERALE PER TECNICO SOCIO SANITARIO
EUCIP - IC DL

Via Galileo Galilei 5 – 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202 - fax 0421760560

luzzatto@isisluzzatto.gov.it www.isisluzzatto.gov.it - veis012006@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VE RIM

Indirizzo di studio: **AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING**

Articolazione: **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING**

Anno Scolastico 2017-2018

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Il percorso di studi si articola in un'area di istruzione generale, prevalente nel biennio, e in aree di indirizzo che hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro e di accedere all'università o al sistema dell'istruzione di formazione tecnica superiore.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti e di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi. Il tecnico in "Relazioni Internazionali per il Marketing" è pertanto un operatore in possesso di buone capacità logico-espressive, acquisite nel corso del quinquennio, e di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme, con particolare riferimento alla gestione delle relazioni internazionali.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

omissis

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha individuato all'inizio dell'anno scolastico gli obiettivi educativi e didattici trasversali alle diverse discipline e sulla base di essi i singoli docenti hanno stilato i piani di lavoro individuali.

Gli obiettivi sono stati raggiunti a diversi livelli a seconda delle capacità e dell'impegno di ciascuno studente.

Durante l'anno si sono attivate modalità di recupero in itinere, supportate dai docenti attraverso un ripasso mirato e indicazioni metodologiche precise per lo studio autonomo; sono stati anche effettuati sportelli didattici pomeridiani su richiesta degli allievi.

I programmi delle singole discipline, di cui si allegano le schede informative, hanno avuto uno svolgimento complessivamente regolare.

ATTIVITA' CURRICULARI

Nel corso dell'anno sono state svolte e si svolgeranno, oltre alle attività attinenti all'alternanza, le seguenti attività:

Visita di istruzione alla città di Parigi

Partecipazione allo spettacolo di lingua inglese "Picadilly" a Treviso

Incontro con l'artista rapper Chicoria (in previsione per il 15 maggio)

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Inoltre, nel corso dell'intero triennio, alcuni allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

Certificazioni linguistiche (Inglese)

Soggiorno studio in Inghilterra (nel corso del terzo)

Attività ASL

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro svolto nel triennio ha permesso agli allievi della classe di sperimentare, consolidare e ampliare le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche del profilo professionale.

Il progetto, approvato e attuato dal consiglio di classe, è stato articolato in moduli teorici e in attività in azienda per permettere agli alunni di raggiungere nello specifico sia le competenze trasversali che tecnico-professionali previste dall'ordinamento in vigore. In particolare l'attività svolta ha permesso il raggiungimento di:

1. COMPETENZE TECNICO SCIENTIFICHE :

- saper scegliere, valutare le potenzialità e utilizzare in modo flessibile gli strumenti contabili e amministrativi più idonei alla propria attività lavorativa.

2. COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI

-entrare in contatto diretto con persone adulte (colleghi, pubblico) ed imparare a relazionarsi con esse utilizzando adeguati codici linguistici e relazionali.

3. COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE E COMUNICATIVE – RELAZIONALI

- approfondire e aumentare il bagaglio tecnico/culturale acquisito nel percorso formativo;
- sperimentare direttamente la realtà operativa e sociale del mondo aziendale e delle sue dinamiche.

4. COMPETENZE SOCIALI E PROFESSIONALI

- eseguire con precisione e padronanza, rispettando i tempi di consegna, il compito assegnato;
- riconoscere in modo autonomo le diverse problematiche del lavoro, procedendo con metodo e sequenzialità;
- essere in grado di attuare procedure articolate che permettono di migliorare i risultati attesi.

Durante l'estate del 2015 tutti gli allievi, ad eccezione dell'alunna che si è inserita nella classe in quarta, hanno svolto l'esperienza di stage presso aziende del territorio svolgendo mansioni di carattere amministrativo-contabile per 240 ore, mentre, nel corso degli anni scolastici 2015/16, 2016/17 e 2017/18, gli alunni hanno partecipato a numerose e diversificate attività organizzate sia all'interno che all'esterno dell'istituto. La partecipazione assidua alle varie attività proposte ha permesso agli alunni di raggiungere le competenze sopra evidenziate. E' stato ampiamente superato il tetto delle 400 ore stabilito dal progetto e dalla normativa. Tali attività vengono sinteticamente di seguito elencate:

Anno scolastico 2015/16

attività di stage in azienda	ore 240
corso sulla sicurezza	ore 5
incontri informativi riguardanti diverse tematiche legate all'indirizzo di studi	ore 17

Anno scolastico 2016/17

visite aziendali	ore 9
corso blended di educazione bancaria e finanziaria	ore 100
lezioni di educazione finanziaria	ore 11

Anno scolastico 2017/18

visita alla città di Trieste e in particolare al museo Revoltella, alla risiera di San Sabba e alla foiba di Basovizza	ore 8
partecipazione al convegno "la guerra è il mio nemico"	ore 4
incontri informativi su tematiche di carattere sociale, economico, giuridico, aziendale e di orientamento in uscita	ore 33
visite aziendali	ore 5

Alle diverse esperienze proposte i ragazzi hanno risposto adeguatamente partecipando con costanza, impegno e interesse. Le relazioni finali dei tutor aziendali sono positive. Dal monitoraggio svolto dal tutor scolastico i risultati emersi sono più che buoni.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri e strumenti di misurazione e di valutazione, tutti i docenti si sono attenuti alla scala di misurazione e ai criteri esposti nel PTOF.

Per la misurazione e valutazione del profitto, i docenti hanno utilizzato:

colloqui individuali e/o di gruppo;
interrogazione dialogata con la classe;
prove scritte;
prove pratiche;
prove oggettive semi-strutturate e strutturate;
quesiti a risposta aperta e/o trattazione sintetica;
colloqui relativi alle singole materie, o pluridisciplinari.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della prima prova di Italiano: in data 09/05/17

Simulazione della seconda prova d'esame (Economia Aziendale): in data 15/05/17.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della terza prova scritta, come di seguito specificate:

Data	Discipline coinvolte	Strumenti concessi
26/02/2018	Tedesco Russo - Spagnolo Relazioni Internazionali Matematica	Dizionario della lingua italiana Dizionario bilingue inglese Dizionario monolingue inglese, russo e spagnolo Calcolatrice non programmabile e non grafica
24/04/2018	Economia aziendale Tedesco Matematica Diritto	Dizionario della lingua italiana Dizionario bilingue inglese Dizionario monolingue inglese e tedesco Calcolatrice non programmabile e non grafica

Il tempo concesso per la terza prova scritta è stato di 180 minuti per ciascuna simulazione.

In tutte le occasioni il Consiglio di classe ha prescelto la tipologia B.

Per i testi e le griglie di valutazione adottate si rimanda alle schede allegate.

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Per l'attribuzione del credito scolastico si prenderà in considerazione la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto dall'allievo.

All'interno della banda di oscillazione del credito attribuito, prevista in base alla media dei voti, si tiene conto:

- interesse, impegno, partecipazione e frequenza all'attività didattica;
- partecipazione a eventuali attività complementari ed integrative, ritenute coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame.

Per l'attribuzione del credito formativo si prenderanno in considerazione esperienze documentate acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscono comunque alla crescita culturale dell'allievo, ritenute coerenti con il tipo di corso seguito.

RELAZIONI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Disciplina: Economia aziendale

Insegnante: Alfreda Lanzarini

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

RIPASSO PROGRAMMA ANNO PRECEDENTE

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Il bilancio d'esercizio

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del conto Economico

L'analisi della redditività

L'analisi della struttura patrimoniale

L'analisi dei flussi finanziari

Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

Il controllo e la gestione dei costi di impresa

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

La pianificazione e la programmazione aziendale

Strategie aziendali

Pianificazione e controllo di gestione

La redazione del budget

Il controllo budgettario

Il reporting

Piani strategici

Marketing plan

Business plan

Business plan per l'internazionalizzazione

BILANCI CON DATI A SCELTA

Costruzione di bilanci comparati di varie tipologie aziendali

Le ore, complessivamente svolte fino al 15/05/18, sono state **152**; le rimanenti verranno utilizzate per completare alcune parti del programma, per il ripasso, per esercitazioni scritte e per colloqui orali.

Abilità

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, con particolare riferimento alle imprese che operano nei mercati internazionali.

Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire un business plan.

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.

Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari Costruire un business plan.

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionale per connetterli alla specificità di una azienda.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo della vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Metodologie e strumenti

Lezione frontale supportata da esercitazioni pratico operative con uso di modulistica e del computer. Libro di testo, (" Impresa, Marketing e Mondo" di Barale, Nazzaro e Ricci, edito Tramontana) codice civile, quotidiani o riviste specializzate, conferenze e ricerche su Internet e uso del laboratorio informatico.

Visita in tre aziende del territorio, una effettuata nella classe quarta e due nella classe quinta che hanno permesso ai ragazzi di verificare i distinti processi di produzione, uno nel campo degli elettrodomestici e due nel campo alimentare. Approfondendo la tematica della contabilità industriale, del budget e del magazzino.

Tipologie di verifica

Durante l'anno sono stati svolti:

Compiti scritti in classe ,volti ad accertare le conoscenze sui contenuti.

Una simulazione di terza prova.

Prove orali: verifiche continue, test, volte ad accertare la conoscenza degli argomenti trattati e il collegamento tra loro, cura del lessico specifico della disciplina. Analisi di casi. Numerose esercitazioni in classe e a casa. Per le valutazioni si rimanda a quanto concordato nelle riunioni per materia.

Attività di recupero

Durante tutto l'anno è stato svolto recupero in itinere.

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: Lorenzon Monica

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

Il Classicismo

Carducci:

Pianto antico

Nevicata

Il Decadentismo

D'Annunzio

La vita, l'estetismo e la sua crisi

Il piacere

Il ritratto di un esteta

Le laudi

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Wilde

L'estetismo

Il ritratto di Dorian Gray: Lo splendore della giovinezza.

La narrativa del primo Novecento

Joyce

L'insonnia di Molly

Kafka

Il risveglio di Gregor

Svevo

Pensiero e poetica.

I suoi romanzi

Una vita: L'insoddisfazione di Alfonso

Senilità : Amalia muore

La coscienza di Zeno:

Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

Pirandello

Pensiero e poetica.

L'umorismo.

Da *L'umorismo : Il sentimento del contrario*

Il treno ha fischiato

La patente

Il fu Mattia Pascal: Premessa, Premessa seconda, Cambio treno, Io e l'ombra mia.

Uno, nessuno e centomila: Salute!

Sei personaggi in cerca di autore: La condizione di personaggi

Così è (se vi pare): Come parla la verità

Enrico IV: Pazzo per sempre

La poesia tra Ottocento e Novecento

Caratteri generali e riferimenti stranieri.

Il Simbolismo

Baudelaire

Spleen

Pascoli La vita, l'opera e la poetica

Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino

Myricae:

L'assiuolo

X agosto

Novembre

Lavandare

La mia sera

Canti di Castelvecchio.

Il gelsomino notturno

Primi poemetti

Italy

Le avanguardie del Novecento:

Marinetti

Manifesto del futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista.

Bombardamento di Adrianopoli

I poeti di guerra

Quasimodo e l'Ermetismo

Ed è subito sera

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Ungaretti

Vita e poetica

Veglia

Mattina

Soldati

Non gridate più

Fiumi

Montale

Pensiero e poetica

I limoni

Non chiederci la parola

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere

Ho sceso, dandoti il braccio

Saba

Pensiero e poetica

La capra

A mia moglie

Sonetto di paradiso

La narrativa del dopoguerra

P. Levi

Se questo è un uomo:

Considerate se questo è un uomo

I sommersi e i salvati

Il canto di Ulisse

Calvino

Il sentiero dei nidi di ragno: La pistola

Il cavaliere inesistente: Agilulfo e Gurdulù

Se una notte d'inverno un viaggiatore: Il romanzo lo scrive chi legge

Modulo di scrittura

Esercitazioni in classe e a casa sulle varie tipologie di testi scritti.

Abilità

Parafrasare in modo corretto un testo in prosa e in poesia

Collocare opere e autori nel contesto storico

Conoscere il contenuto dei testi

Conoscere la poetica e le scelte espressive dell'autore

Confrontare criticamente l'opera dell'autore trattato con quella di altri autori conosciuti

Cogliere le problematiche dell'attività poetica e narrativa degli autori studiati

Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo

Svolgere temi di analisi letteraria, di argomento storico, di attualità di tipo argomentativo, saggi brevi.

Competenze

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, psicologico, estetico; riferire i contenuti di un testo letterario (poetico o narrativo) con coerenza e chiarezza espositiva; aver maturato il gusto della lettura di testi letterari; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria ed estetica; esporre in forma scritta ed orale i contenuti letterari, elaborare opinioni personali con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.

Metodologie

- Lezione frontale interlocutoria con sollecitazione alla partecipazione attiva degli allievi.
- Collegamenti tra Italiano – Storia – altre discipline.
- Attività di recupero individuale e rivolta all'intera classe.
- Compiti in classe, correzione, discussione.
- Discussione su argomenti di attualità.

Strumenti

- Libro di testo: M. Sambugar, G. Salà, *Letteratura +*, vol. 3
- Libere letture di approfondimento

Tipologie di verifica

Verifiche scritte; tracce temi esami di Stato anni precedenti: temi storici, di attualità, letterari e di analisi di testi letterari.

Interrogazioni orali.

Interrogazioni dialogate con la classe.

Attività di recupero

Recupero in itinere in classe .

Attività di sportello.

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Lorenzon Monica

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

Il primo ventennio del Novecento

- Le trasformazioni sociali e culturali all'inizio del nuovo secolo
- L'età giolittiana: le riforme di Giolitti; la politica estera e la spedizione in Libia
- La Prima guerra mondiale: le cause politiche, economiche, culturali e militari; gli schieramenti e le alleanze; il Patto di Londra; lo scoppio e le fasi della guerra: dalla guerra lampo alla guerra di trincea; l'intervento degli Usa; la fine del conflitto e i trattati di pace.
- La Rivoluzione russa: la Russia pre-rivoluzionaria; bolscevichi e menscevichi; la rivoluzione di febbraio e la rivoluzione di ottobre; i provvedimenti di Lenin e l'uscita dalla Grande Guerra; nascita dell'URSS.

Crisi dello Stato liberale e nascita dei totalitarismi

- L'Italia del primo dopoguerra: dal biennio rosso alla nascita dei Fasci di combattimento, alla marcia su Roma; la "fase di transizione" e il delitto Matteotti; la costruzione del regime e le "leggi fascistissime"; dal liberismo al dirigismo economico degli anni trenta; i Patti Lateranensi; l'organizzazione del consenso al regime; dalla conquista dell'Etiopia alla nascita dell'Impero Italiano.
- La crisi del '29 negli USA: dal crollo di Wall Street al New Deal.
- Lo stalinismo
- La crisi della Repubblica di Weimar e l'affermazione del nazismo negli anni '30. L'ideologia e la propaganda nazista; la nascita del III Reich;

Dalla Seconda guerra mondiale alla "guerra fredda"

- Lo scoppio della II guerra mondiale: le diverse fasi della guerra; l'aggressione nazista all'URSS; l'intervento del Giappone e degli Usa; dallo sbarco in Nord Africa allo sbarco in Sicilia e a quello in Normandia. Le Conferenze di Yalta e di Potsdam.
- L'Italia dal '43 al '45: dallo sbarco in Sicilia alle dimissioni di Mussolini e all'armistizio con gli anglo-americani. La guerra partigiana di Liberazione dal nazifascismo e la Repubblica di Salò.
- Il crollo della Germania e del Giappone e la fine della guerra.
- Il processo di Norimberga e la divisione della Germania.
- La divisione del mondo in blocchi contrapposti: la "Guerra fredda"
- Il processo di decolonizzazione

L'Italia nel secondo dopoguerra

- Il secondo dopoguerra in Italia
- La nascita della Repubblica
- La Costituzione
- Il sistema partitico e la ricostruzione

Abilità

Utilizzare le conoscenze acquisite per la comprensione del presente
Acquisire un lessico specifico e concetti significativi.

Competenze

Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economici e sociali contestualizzando le innovazioni scientifico- tecnologiche; analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni politiche con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'unità.

Metodologie e strumenti

L'attività didattica si è svolta attraverso l'utilizzo di diverse tecniche e modalità, quali:

- la lezione frontale;
- la lezione dialogata;
- la riformulazione degli argomenti trattati;

E' stato utilizzato il libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, "L'esperienza della storia" vol. III, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

I tempi stabiliti per lo svolgimento dei moduli sono stati rispettati .

Tipologie di verifica

Le verifiche sono state frequenti e hanno accompagnato tutta l'attività didattica.

Si sono svolte solo verifiche orali.

Per quanto attiene alla valutazione, sono state utilizzate le scale docimologiche ed i criteri concordati in seguito all'approvazione del POF e si è tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dell'impegno, sia in classe che a casa.

Attività di recupero

Il recupero è stato fatto al termine dei moduli didattici e quando la classe ne ha dimostrato la necessità.

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Giovanna Renzi

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

Modulo.1

-Contenuti

Ripasso di:

- Disequazioni algebriche di grado qualunque intere e fratte, esponenziali e logaritmiche
- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Definizione e determinazione del dominio di funzioni razionali intere e fratte, esponenziali e logaritmiche, funzioni in modulo
- Intervalli – Intorni
- Concetto e definizione dell'operazione di limite
- Metodi di verifica del limite

Nuovi argomenti:

Teoremi sui limiti: dell'unicità, della permanenza del segno e del confronto (senza dimostrazione)

Teoremi per il calcolo di limiti di funzioni razionali, esponenziali, logaritmiche (forme indeterminate zero su zero, infinito su infinito).

Concetto di continuità

Caratteristiche dei punti di discontinuità (esempi di discontinuità di 1^a specie nelle funzioni in modulo o definite a tratti)

Asintoti

Studio del segno della funzione

Punti d'incontro con gli assi

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper enunciare teoremi
- Saper verificare e/o risolvere un limite
- Saper classificare i punti di discontinuità
- Saper individuare l'equazione degli asintoti e gli intervalli di positività e negatività della funzione
- Saper trovare i punti d'incontro con gli assi
- Saper tracciare il grafico probabile della funzione

Modulo.2

-Contenuti

Concetto e calcolo del rapporto incrementale, suo significato geometrico

Concetto e calcolo della derivata in un punto, suo significato geometrico

Punti di non derivabilità, flessi a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi

Equazione della tangente ad una funzione

Calcolo della funzione derivata in base alla definizione e con l'uso dei teoremi di derivazione.

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper enunciare la definizione e spiegare i concetti
- Saper applicare i teoremi di derivazione
- Saper individuare i punti critici della funzione e le tangenti inflessionali.

Modulo.3

-Contenuti

Concetto di funzione crescente/decrescente in un punto e in un intervallo

Ricerca degli intervalli di crescita e decrescenza, dei massimi e minimi relativi e assoluti, dei flessi a tangente orizzontale

Concetto di funzione concava/convessa in un punto e in un intervallo

Ricerca degli intervalli di concavità e convessità e dei flessi a tangente orizzontale e obliqua

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper individuare gli intervalli in cui la $f(x)$ cresce o decresce, è concava o convessa
- Saper individuare i punti di massimo, minimo e flesso

Modulo.4

-Contenuti

Rappresentazione grafica di funzioni del tipo: razionali intere e razionali fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche soprattutto del tipo $y = \ln f(x)$ e $y = e^{f(x)}$, in base alla sequenza:

- Classificazione della $f(x)$
- Dominio
- Simmetrie
- Studio dell'andamento della funzione agli estremi del dominio:
 - Continuità
 - Asintoti
- Studio del segno della funzione
- Ricerca dei punti d'incontro della $f(x)$ con gli assi cartesiani
- Ricerca degli intervalli di Crescenza /Decrescenza, ricerca dei punti stazionari tramite lo studio del segno della derivata prima
- Ricerca degli intervalli di Concavità /Convessità, ricerca dei punti di flesso tramite lo studio del segno della derivata seconda
- Grafico

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper collegare ed interpretare i risultati delle diverse operazioni fatte sulla funzione
- Saper tracciare il grafico della funzione

Modulo. 5

-Contenuti

Esempi di applicazione della matematica all'economia:

Problemi di ottimizzazione della funzione dei Costi di produzione (rappresentata da rette o parabole), della funzione dei Ricavi in condizioni di concorrenza perfetta e della funzione Utile netto.

Concetto di costo marginale e ricavo marginale come derivate delle funzioni di costo e ricavo totale. Problemi sulla ricerca dei punti di equilibrio. Modelli matematici di ottimizzazione.

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper scrivere le funzioni obiettivo e risolvere problemi economici di massimo o di minimo.
- Saper costruire il diagramma di redditività e individuare i break -even point

Modulo. 6

-Contenuti

Capitalizzazione semplice e composta, formule dirette ed inverse dell'interesse e del montante
Sconti commerciale, razionale e composto, formule dirette ed inverse
Principio di equivalenza finanziaria, unificazione degli impieghi
Montante e Valore Attuale di Rendite temporanee in condizioni di certezza

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper individuare i diversi soggetti economici
- Saper distinguere operazioni di capitalizzazione da quelle di attualizzazione
- Saper formalizzare e risolvere problemi di natura finanziaria

Competenze/obiettivi generali:

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate (economia politica ed economia aziendale);
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Le competenze di matematica previste per il quinto anno si ritengono trasversali a tutti i moduli.

Metodologie e strumenti utilizzati

-Lezione frontale

-Lezione interattiva

-Discussione in aula

-Risoluzione guidata di numerosi esercizi e problemi

-Ricerche sul Web

-Calcolatrice solo per i problemi di applicazione economica e finanziaria

-Uso del libro di testo :

“Matematica.rosso” di M. Bergamini, A. Trifone e G. Barozzi ed. Zanichelli con modulo di matematica finanziaria.

Tipologia di verifica

-Verifica scritta: per lo più risoluzione di esercizi e problemi, a volte una parte del compito è stata somministrata anche sotto forma di test strutturato per l'accertamento delle conoscenze teorico/formali.

- Brevi accertamenti orali per controllare l'avvenuta acquisizione quotidiana dei concetti.
- Verifica orale: volta ad accertare padronanza di esposizione e uso del linguaggio formale.

Attività di recupero

Attività di chiarimento e recupero sono state attivate in itinere durante le lezioni di tutto l'anno scolastico.

DISCIPLINA: Russo (3^a lingua)

DOCENTE: Michela Frattarelli

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

GRAMMATICA:

- Ripresa, completamento e rinforzo delle strutture grammaticali di base con particolare riferimento all'uso dei casi al singolare e plurale, sia per il sostantivo che per l'aggettivo;
- i numerali cardinali (oltre al 100) e ordinali al nominativo, genitivo e prepositivo;
- i principali usi del prepositivo, accusativo, dativo e strumentale;
- il caso strumentale con i verbi заниматься, работать, интересоваться, стать e быть;
- il genitivo plurale dei sostantivi e degli aggettivi;
- il comparativo di aggettivi e avverbi;
- forme irregolari dei comparativi;
- il superlativo;
- i complementi di tempo e di luogo;
- il pronome relativo "который".

CIVILTÀ E MICROLINGUA:

- География Российской Федерации (*Geografia della Federazione Russa*);
- Политико-административное устройство РФ (*Assetto politico-amministrativo della Federazione Russa*);
- Русские государственные символы (*I simboli dello stato russo*);
- Москва — столица России (*Mosca capitale*);
- Санкт-Петербург (*San Pietroburgo*);
- Достопримечательности Санкт-Петербурга (*Le attrazioni di San Pietroburgo*):
 - Петропавловская крепость (*Fortezza di Pietro e Paolo*)
 - Эрмитаж (*Ermitage*)
 - Исаакиевский собор (*Chiesa di San Isacco*)
 - Храм Спаса-на-крови (*Chiesa del Salvatore sul sangue versato*)
- Резюме; (*Cv struttura*)
- Венеция; (*Venezia*)
- Русское искусство: Государственный Русский Музей и Третьяковская Галерея. (*Arte russa: Museo di stato russo e Galleria Tretyakova*)

Abilità

- Salutare e presentarsi;
- interagire in conversazioni inerenti argomenti della sfera personale: hobbies, lingue conosciute, famiglia.
- saper chiedere e dire l'ora (due modi completi);
- indicare una data;
- raccontare in quale anno e secolo è accaduto un evento;
- parlare degli studi, dei progetti e delle proprie aspirazioni;
- localizzare località attraverso l'uso dei punti cardinali;
- esprimere determinate quantità;
- esprimere giudizi attraverso comparativi e superlativi;
- affrontare un colloquio di lavoro;
- comprendere gli annunci di lavoro;
- produrre il proprio CV;

- descrivere in forma scritta e orale la propria biografia;
- saper parlare degli argomenti di civiltà affrontati.

Competenze

- Comunicare in situazioni che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti quotidiani e di attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione e produzione di testi descrittivi, informativi, pubblicitari o di settore.
- Avere una buona padronanza dei vari campi lessicali specifici di settore (uso della microlingua).

Metodologie e strumenti

La metodologia di lavoro si è basata su un approccio di tipo funzionale-comunicativo. Si è fatto costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base fossero usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. A supporto di tutti gli ambiti si sono utilizzati oltre ai libri di testo in adozione: Langran, Vešnieva, Magnati, Molodec! Parliamo russo 1,2, Hoepli ed.; Chavronina, Il russo. Esercizi, Il punto editoriale - Roma, materiale specificatamente predisposto dall'insegnante e materiali originali in lingua.

Tipologie di verifica

Le forme di verifica utilizzate sono state: esercizi di completamento, esercizi di comprensione e/o produzione scritta, traduzioni. Sono state svolte 2 verifiche scritte per ciascun quadrimestre e 1/2 verifiche orali, a discrezione del docente.

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle verifiche, in termini di capacità di memorizzazione e rielaborazione, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e della partecipazione alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti.

Attività di recupero

Le attività di recupero, nonché lo svolgimento di tutta l'attività didattica, sono state supportate da esercizi di riepilogo presi dai libri di testo in uso e dall'utilizzo di materiale appositamente predisposto dall'insegnante.

Disciplina: Inglese

Docente: Annamaria Frattolin

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto_

Dal testo in adozione “In Business “:

Business Theory:

Unit 1: Commerce and e-commerce

- Commerce and trade
- Channels of distribution
- The four factors of production
- The three sectors of production
- Types of economy
- E-commerce : advantages for companies
- Types of online business activities
- The rise and rise of online shopping (fotocopia dal testo “ Business Plan” di P.Bowen ,M. Cumino ed. Petri)
- Internet Entrepreneurs : Facebook, YouTube, Google (fotocopia da ESLlibrary.com)

Unit 2 : Business organisations

- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- The growth of businesses: Mergers, Takeovers, Acquisitions, Joint ventures
- Multinationals : advantages and disadvantages
- The structure of a company

Unit 3 : International trade (da pag. 42 a pag.44)

- What is international trade?
- The Balance of Payments and the Balance of Trade
- Controlling foreign trade
- Trading blocs (definizione)

Unit 7 : Marketing and Advertising

- Marketing
- Market research
- The marketing mix : product, price, place promotion
- Online marketing

- Advertising
- The power of advertising

Business Communication

Unit 1 : Introduction

- The stages of a business transaction
- Speaking business (pag 156,157)
- Writing business : the business letter layout

Unit 2 : Job applications

- The application process
- The job interview (pag 173,174)
- The curriculum vitae
- The Europass CV
- The cover letter for a job application : plan of the letter
- The cover letter : guided writing and translation.

Unit 3 : Enquiries and replies

- Making enquiries on the phone
- Planning a letter of enquiry
- Responding to enquiries : positive and negative replies (guided writing and translation)

Unit 5: orders and replies , modification and cancellation of orders

- Making orders on the phone
- Planning a letter of order
- Making orders in writing
- Planning a letter of confirmation of an order
- Responding to orders, giving confirmation
- Writing a negative reply
- Writing a modification or a cancellation of an order (guided writing, translation)

Unit 6 : Complaints and replies

- Making complaints on the phone
- Making complaints in writing
- Planning a letter of complaint
- Responding to complaints (guided writing and translation)

Cultural Profiles

Dal testo New B on the net: The European Union (fotocopia)

- A brief history of European integration
- How the EU is organized :
- The European Parliament
- The Council of the European Union
- The European Commission
- The European Court of Justice
- The Court of Auditors
- The European Central Bank
- Legislation : regulations ,directives, recommendations

Da ESLlibrary.com

- Brexit (fotocopia)
- The United Nations and its agencies (fotocopia)
- Romeo Dallaire (fotocopia)

Dal testo Only Connecta history and antology of English literature (fotocopia)

- Francis Scott Fitzgerald : life and main works
- The Great Gatsby : plot
- The United States between the wars (the roaring twenties)
- Visione del film “ The Great Gatsby “

Abilità

Gli alunni hanno acquisito le abilità previste nella programmazione iniziale :

- Saper usare il lessico e le strutture tipiche del linguaggio commerciale
- Produrre un dialogo su traccia
- Redigere una lettera commerciale su traccia usando funzioni , lessico e strutture adeguate alla situazione proposta
- Riprodurre oralmente un'attività di listening
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente agli argomenti di teoria commerciale trattati, in forma semplice, lineare e sufficientemente corretta
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente ad argomenti di cultura generale e riguardanti la civiltà anglosassone

Competenze

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in ambito professionale finalizzando la competenza comunicativa al livello B1.

Metodologie e strumenti

- Lezioni frontali e interattive;
- attività di “warm up”
- attività di ascolto
- esercizi di comprensione orale e scritta
- esercizi di utilizzo del lessico presentato
- esercizi di” fill in,” “multiple choice,” “matching”
- produzione di dialoghi su traccia
- composizione e traduzione di lettere commerciali
- questionari orali e scritti

E' stato usato il libro di testo in adozione “In Business” e fotocopie desunte da altre fonti ad integrazione degli argomenti svolti.

Tipologie di verifica

Le verifiche proposte sono state:

- composizioni su traccia di lettere commerciali
- traduzioni di lettere
- questionari e relazioni riguardanti gli argomenti di teoria commerciale e civiltà svolti durante l'anno scolastico.

Attività di recupero

Nel corso dell'anno scolastico le attività di recupero sono state effettuate in classe.

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO E PRIVATO INTERNAZIONALE
Docente: LUISA PAOLA MARITAN

Profitto complessivo della classe
omissis

CONTENUTI

Mod.1 Gli Stati moderni

Gli elementi costitutivi dello Stato
Il territorio e il popolo
Forme di Stato e di governo

Mod. 2 L'ordinamento internazionale

I rapporti tra gli Stati e le organizzazioni internazionali
Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e della privacy
L'unione Europea
Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea
L'organizzazione dell'Unione Europea

Mod. 3 Le controversie internazionali

Le controversie tra Stati
Le controversie di natura privata e il ruolo della camera di commercio internazionale
Il Fondo monetario internazionale
Il gruppo banca mondiale
La OMC e la globalizzazione

Mod.4 Il mercato globale

Le multinazionali e la globalizzazione
Quale ruolo assume lo Stato nell'era globale
I diversi giudizi sulla globalizzazione

Mod.5 Le società commerciali nel diritto internazionale

La nazionalità delle persone giuridiche
La libertà di stabilimento nell'UE
La società europea
Il Gruppo europeo di interesse economico
L'assistenza delle imprese italiane all'estero
I servizi assicurativi per il commercio estero

Mod.6 Il diritto internazionale privato

L'oggetto del diritto internazionale privato: i criteri di collegamento. La ricerca di uniformità nei Dip
L'Unidroit e l'Unictral
I limiti di applicazione della legge straniera richiamata dal Dip
I limiti di ordine pubblico
Le norme di applicazione necessaria
L'applicazione della legge penale
Il limite della reciprocità
La legge mercatoria

Abilità

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

Individuare la composizione e le funzioni degli organi giudiziari internazionali.

Applicare le norme del diritto internazionale ai casi concreti.

Riconoscere gli strumenti a disposizione, e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali.

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

Competenze

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali.

2. Riconoscere le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Metodologie e strumenti

E' stata utilizzata la lezione frontale partecipata calando nella realtà politico sociale contingente i concetti trattati al fine di favorire una più efficace comprensione dei contenuti . Frequenti i chiarimenti e gli interventi individualizzati per raggiungere gli obiettivi prestabiliti in maniera il più possibile omogenea da parte degli allievi.

Nello svolgimento del programma costanti sono stati i collegamenti con i fatti di attualità che hanno permesso una migliore comprensione dei concetti trattati stimolando l'interesse dei ragazzi per la realtà politico-sociale nazionale e internazionale che ci circonda. E' stata cura dell'insegnante dedicare attenzione al recupero costante di nozioni per favorire per tutti gli allievi il raggiungimento degli obiettivi minimi prestabiliti.

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo: Paolo Monti e Gian Maria Farnelli“ IURIS TANTUM fino a prova contraria” Ed. Zanichelli, LIM, la Costituzione, articoli tratti da quotidiani e riviste utilizzando la rete.

Tipologie di verifica

le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali e test semistrutturati al fine di verificare la comprensione dei concetti e la capacità di rielaborazione corretta dei contenuti.

Per le valutazioni sono stati applicati i criteri riportati dal POF approvato dal collegio docenti.

Per la valutazione sommativa si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno nello studio domestico e la progressione degli allievi.

Attività di recupero

Il recupero è stato svolto in itinere ogni qualvolta si è reso necessario.

Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente: LUISA PAOLA MARITAN

Profitto complessivo della classe
omissis

CONTENUTI

Mod.1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

Unità 1. La presenza del soggetto pubblico nell'economia

- Il ruolo dello Stato nell'economia: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale.

Unità 2. Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico.

- le ragioni dell'intervento pubblico
- la correzione dei fallimenti di mercato
- la funzione redistributiva
- le altre funzioni dell'intervento pubblico.

Unità 3. L'intervento pubblico diretto e la regolazione del mercato:

- la proprietà e l'impresa pubblica
- la dicotomia Stato-mercato
- l'impresa pubblica e il processo di privatizzazione
- la regolamentazione del mercato come soluzione
- L'Autorità garante della concorrenza
- L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati

Unità 4. La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- la politica fiscale
- la politica monetaria
- la politica valutaria
- l'obiettivo della stabilità economica
- l'obiettivo dello sviluppo
- l'obiettivo dell'occupazione

Unità 5. La politica economica internazionale:

- la politica commerciale
- le barriere commerciali: i dazi doganali
- le barriere non tariffarie
- la politica commerciale dell'unione europea
- l'unione doganale

Mod. 2 LA POLITICA FISCALE

Unità 1. Il fenomeno della spesa pubblica

- il concetto di spesa pubblica
- la classificazione della spesa pubblica
- l'espansione della spesa pubblica
- il problema del controllo della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa

Unità 2. La spesa sociale

- lo Stato sociale
- la previdenza sociale in generale
- il sistema pensionistico
- le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito
- l'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali
- l'assistenza sanitaria (cenni)
- l'assistenza sociale

Unità 3. Le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale la loro classificazione
- i tributi in particolare
- le entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- Gli effetti dell'elevata pressione fiscale.

Unità 4. Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- il presupposto d'imposta
- gli elementi dell'imposta
- i diversi tipi di imposte
- i diversi tipi di progressività d'imposta

Abilità

Individuare l'oggetto di studio dell'economia pubblica.

Distinguere il mercato economico e il mercato politico.

Cogliere le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia.

Comprendere il dibattito sul ridimensionamento della sfera pubblica e riconoscere vantaggi e svantaggi del processo di privatizzazione

Individuare gli strumenti dell'intervento pubblico e le principali modalità del loro funzionamento

Comprendere gli effetti economici della spesa pubblica e la sua espansione nel tempo.

Saper individuare tipologie, caratteristiche ed effetti delle entrate pubbliche.

Individuare e comprendere gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico.

Descrivere e comprendere la politica del debito pubblico.

Competenze

1) Comprendere e analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, giuridica, politica, economica e fiscale.

2) Orientarsi nella normativa pubblicistica e fiscale in termini generali e con riferimento all'azione dei poteri pubblici di regolamentazione delle attività economiche dei soggetti privati che agiscono nel mercato nazionale e internazionale

3) Comprendere i cambiamenti del sistema economico e del ruolo del soggetto pubblico nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.

Metodologie e strumenti

E' stata utilizzata la lezione frontale partecipata calando nella realtà politico sociale contingente i concetti trattati al fine di favorire una più efficace comprensione dei contenuti trattati. Frequenti i chiarimenti e gli interventi individualizzati per raggiungere gli obiettivi prestabiliti in maniera il più possibile omogenea da parte degli allievi.

Nello svolgimento del programma costanti sono i collegamenti con i fatti di attualità che hanno permesso una migliore comprensione dei concetti trattati stimolando l'interesse dei ragazzi per la realtà politico-sociale ed economica che ci circonda. E' stata cura dell'insegnante dedicare attenzione al recupero costante di nozioni per favorire per tutti gli allievi il raggiungimento degli obiettivi minimi prestabiliti

Nella trattazione dei contenuti è stata privilegiata la trattazione della parte generale relativa all'attività finanziaria dello Stato rispetto alla normativa tributaria permettendo l'acquisizione, da parte degli alunni, di una certa capacità di analisi delle fondamentali tematiche della realtà economica nazionale ed internazionale

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo : S. Crocetti e M. Cernesi “ ECONOMIA-MONDO” ed. Tramontana, articoli tratti da quotidiani, riviste specializzate, Costituzione e strumenti informatici.

Tipologie di verifica

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali e test semistrutturati al fine di verificare la comprensione dei concetti e la capacità di rielaborazione corretta dei contenuti .

Per le valutazioni sono stati applicati i criteri riportati dal POF approvato dal collegio docenti.

Per la valutazione sommativa si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno nello studio domestico e la progressione degli allievi.

Attività di recupero

Il recupero è stato svolto in itinere ogni qualvolta si è reso necessario.

DISCIPLINA: Tedesco V E RIM

DOCENTE: Annalisa Moro

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

L'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato al ripasso di alcuni argomenti grammaticali e culturali del programma relativo alla classe 4^a contenuti nel libro di testo Deutsch - Sprint 2 vol. 2 di A. Vanni e R. Delor (Lang Edizioni). In particolare è stato approfondito l'uso del passivo in tutte le sue forme, del pronome relativo, la frase relativa, le frasi temporali anche con schede fornite dalla docente.

Landeskunde (argomenti di civiltà)

Texte nach Wahl

- Die Gründerjahre (• *Die industrielle Revolution* • *Die verspätete Nation* • *Eiserner Kanzler mit Zuckerbrot und Peitsche* • *Boom und Imperialismus*)
- Neue Zeiten (• *Das Ende der Donaumonarchie* • *Die Weimarer Republik* • *Die „Goldenen Zwanziger“*)
- Faschismus (• *Das Dritte Reich* • *Der „totale Krieg“* • *Holocaust, Terror und Widerstand*)
- Die doppelte Staatsgründung (• *Die „Stunde Null“* • *Die Teilung Deutschlands* • *Kalter Krieg*)
- Unruhige Jahre (• *Das „Wirtschaftswunder“* • *der Mauerbau* • *Die Politik von Willy Brandt*)
- Deutsche Einheit (• *„Wir sind das Volk!“* • *„Wir sind ein Volk!“* • *Die Mauer ist weg!*)
- Schule in Deutschland (materiale in fotocopia da „Die deutsche Welt“ pag. 94-95)
- Deutschland Multikulti (materiale in fotocopia da „Die deutsche Welt“ pag. 98-99)
- Die Geschichte der Europäischen Union (materiale in fotocopia)
- Ziele und Werte der EU (materiale in fotocopia)
- Die Institutionen der EU (materiale in fotocopia)
- Das politische System in der BRD (materiale in fotocopia)
- “Sophie Scholl. Die letzten Tage“ (visione del film e storia della Rosa Bianca)

Handelsdeutsch

Dal testo di P. Bonelli R. Pavan „Handelsplatz“ ed. Loescher:

Ein Praktikum in Deutschland (ripasso)

Ankunft bei der Firma (p.16)

Nach einer Telefonnummer fragen (p.17)

Das Praktikum (p.20)

Ein Bericht (p.22)

Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgespräch (p.30)

Nützliche Redemittel für das Vorstellungsgespräch (pag. 33)

Bewerbung mit Lebenslauf (pp.34-35)

Redemittel für die Bewerbung (pag. 37)

Marketing und Werbung

Produktpräsentation auf der Messe (p.70)

Rundschreiben und Werbebriefe (p.72)

Ein Werbebrief (p.74)

Redemittel für den Werbebrief (p.76)

Fino al 15 maggio sono state effettuate 75 ore effettive di lezione (attività didattica, verifiche scritte e orali). Le ore rimanenti dal 16/05/2018 fino al termine dell'anno scolastico verranno impiegate per completare il ripasso e gli approfondimenti di alcuni dei temi trattati (Handelsdeutsch e Landeskunde) e per effettuare le interrogazioni orali.

(Di seguito vengono indicati gli argomenti che saranno svolti dopo la stesura del Documento ed entro il termine delle lezioni)

Messen

Nach der Messe (p.103)

Teilnahme an einer Messe (p.104)

Eine Anfrage an eine Firma, die Messestände ausstattet (p.106)

Redemittel für die Einladung zum Messebesuch (p.109)

Abilità

- Conoscere e saper usare il lessico e le strutture tipiche del linguaggio commerciale;
- Individuare il senso globale e le informazioni specifiche di un testo informativo di carattere generale o specifico;
- Redigere una lettera commerciale su traccia, usando funzioni, lessico e struttura adeguate alla situazione proposta;
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente agli argomenti trattati in forma semplice, lineare e sufficientemente corretta;
- Saper schematizzare e rielaborare un testo;
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura tedesca e saper operare confronti con quella di appartenenza.

Competenze

- Comprendere e produrre testi più complessi e articolati.
- Analizzare gli elementi di civiltà e discuterne.
- Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo corretto.

Metodologie e strumenti

- Metodo funzionale comunicativo.
- Lezioni partecipate e interattive;
- Comprensione e analisi di documenti;
- Esercizi di utilizzo contestualizzato del lessico presentato;
- Esercizi di fill-in, multiple choice, matching e completamento;
- Comprensione e composizione di lettere tecnico-professionali;
- Questionari scritti e orali;
- Lavori a coppie e a piccoli gruppi;
- Conversazioni guidate e role-plays;
- Discussioni in plenum

Testi in adozione:

- “Handelsplatz” Deutsch für Beruf und Reisen di P.Bonelli – R.Pavan (Loescher Editore)
- “Deutsch Sprint 2” di A. Vanni - R. Delor (Lang Edizioni)
- „Kult(o)uren Neu“ di R. Delor (Pearson/ Lang Edizioni)
- Fotocopie dal testo „Die deutsche Welt” di C. Medaglia (Loescher Editore)

Documenti e ricerche tratti da internet, CD audio e video, schede, fotocopie.

Tipologie di verifica

Le verifiche formative e sommative sono state continue e periodiche finalizzate allo specifico obiettivo da conseguire:

- Simulazioni di terza prova (nr. 2). Tra le diverse tipologie è stata scelta la tipologia B con quesiti a risposta aperta, perché ritenuta più adatta a verificare il livello di apprendimento raggiunto.
- Composizioni, traccia di lettere commerciali (pubblicitarie); questionari e relazioni riguardanti gli argomenti di teoria commerciale e civiltà svolti durante l'anno scolastico.
- Esposizioni orali e produzione di composizioni sugli argomenti studiati.

I criteri di valutazione sono gli stessi decisi dal dipartimento di lingue ed esplicitati nel PTOF.

Attività di recupero

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il recupero in itinere.

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

DOCENTE: STEFANIA MARONESE

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

Contenuti grammaticali

Ripasso dei principali argomenti trattati nei precedenti anni scolastici e nuovi contenuti:

Coniugazione ed uso dei tempi del passato indicativo

Coniugazione ed uso del presente congiuntivo

Contrasto indic./congiuntivo.

Futuro regolare

Uso del condizionale

Subordinate temporali

Congiuntivo imperfetto

Uso dei modi e tempi verbali nelle subordinate causali e finali.

Nessi subordinanti.

Cultura e civiltà

- El Lazarillo de Tormes: tratado 1, 2, 3 (análisis y resumen)
- Siglo XVI en España: sociedad, costumbres, tipo de vida y obras literarias importantes de este siglo
- El imperio español
- La segunda República y la Guerra Civil
- El régimen franquista
- La transición hacia la democracia
- Historia contemporánea “Del milagro económico a la crisis 2011” (presidentes Zapatero y Rajoy)
- Cenni: industria española de la moda Inditex (sector téxtil) y otros sectores
- Descrizione- analisi dell'opera “El Guernica”, Pablo Picasso
- El Surrealismo: orígenes, fuentes de inspiración, principales recursos utilizados por los artistas
- Frida Kahlo : película, biografía y producción artística; análisis crítica de 2 cuadros elegidos por los estudiantes
- Diferentes tipos de hotel: los paradores de turismo
- Las islas españolas: las Baleares, las Canarias. El efecto del turismo.
- La Corrida y los San Firmines.

Abilità

- Parlare di azioni recenti e del passato
- Mettere in relazione più momenti del passato
- Usare in modo corretto tutti i tempi del passato studiati
- Esprimere la durata di un'azione o situazione
- Dare ordini e istruzioni
- informare sull'ubicazione di un luogo

- Richiedere la prestazione di un servizio
- Parlare del tempo atmosferico
- Identificare persone o cose
- Organizzare un racconto, un testo.
- Esprimere azioni future
- Chiedere e dare consigli
- Parlare di caratteristiche di cose e persone
- Esprimere opinioni e argomentarle
- Esprimere dubbi
- Formulare ipotesi
- Capire i testi di cultura e civiltà proposti, conoscerne i contenuti e saperli esporre usando lessico e sintassi corretti.
- Esprimere opinioni e commentare argomenti di attualità

Competenze

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire nei diversi ambiti, finalizzando la competenza comunicativa a livello B1

Metodologie e strumenti utilizzati

Metodi

Le attività vengono svolte in lingua spagnola, con lezioni frontali e/o interattive, secondo un approccio comunicativo, attraverso attività di simulazione, comprensione e analisi del testo, esposizione, interazione o coinvolgendo tutta la classe.

Mezzi

Testi in adozione: *Qué me cuentas de nuevo vol. 2* di C. Ramos, M. S Santos, M. Santos, ed De Agostini; fotocopie da materiale autentico, materiale audio e video.

Tipologie di verifica

Prove scritte

risposte a domande aperte
traduzione e produzione
prove strutturate e semi- strutturate

Prove orali

esposizione orale dei contenuti studiati riguardanti la cultura e la civiltà
risposte a precisi quesiti posti dall'insegnante
collegamenti e comparazioni tra contenuti diversi

Attività di recupero

Nel corso dell'anno è stato effettuato costantemente il recupero in itinere, ma non attività di sportello didattico

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DOCENTE: Marin Alan

CLASSE: 5E RIM

Profitto complessivo della classe

omissis

Programma svolto

Esercizi individuali, a coppie, in gruppo e a squadre per migliorare le capacità motorie di resistenza, forza e velocità.

Esercizi per incrementare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare.

Esercitazioni per discriminare le percezioni sensoriali.

Esercizi a corpo libero e/o con piccoli attrezzi per affinare le capacità coordinative, in particolare equilibrio, ritmo, coordinazione globale e segmentaria ed esercizi per aumentare il bagaglio delle abilità motorie.

Lavoro con e a tempo di musica: passi base e coreografia.

Attività per conoscere le potenzialità e i benefici del movimento.

Conoscenza delle principali regole e delle tecniche di base dei giochi presportivi e sportivi praticati, in particolare ultimate freesbee, unihockey, calcio a 5.

L'apparato scheletrico, muscolare, energetico e metodologia dell'allenamento.

Aspetti relazionali a scuola, collaborazione, ascolto-attenzione, metodo di lavoro, disciplina e responsabilità in classe e in palestra., rispetto del patto educativo con particolare insistenza sull'essere corretti e sull'essere veramente presenti e concentrati.

Corso blsd e incontro con responsabile marketing Udinese calcio.

Abilità

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Assumere posture corrette a carico naturale e in presenza di carichi.

Organizzare personali percorsi di attività motoria e sportiva.

Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.

Applicare schemi ed azioni di movimento per risolvere in modo originale e creativo un problema motorio.

Assumere ruoli all'interno del gruppo classe in relazione alle proprie capacità individuali.

Analizzare tecnicamente la prestazione ed individuarne eventuali errori.

Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco.

Assumere ruoli di giuria ed arbitraggio.

Mettere in atto comportamenti leali. Collaborare e partecipare in modo positivo. Imparare ad ascoltare. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a casa, per strada, a scuola.

Rispettare l'insegnante, i materiali e gli spazi della scuola.

Competenze

1- conoscenza e padronanza del proprio corpo.

2- percezione sensoriale, coordinazione ed espressività corporea.

- 3- gioco-sport aspetto relazionale e cognitivo.
- 4- socializzazione attraverso esperienze di gioco.
- 5- gioco sport e attività in ambiente naturale.
- 6- sicurezza e salute.

Metodologie e strumenti

Lezioni frontali e lavori di gruppo. I contenuti sono stati presentati e svolti prima in forma globale, poi sono stati affrontati analiticamente e infine sono stati ripetuti in forma globale, cercando di proporre in maniera individualizzata le attività.

Sono stati usati gli attrezzi e gli spazi della palestra dell'istituto, spazi all'aperto, dispense e il libro di testo.

Tipologie di verifica

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono state effettuate due verifiche pratiche.

La valutazione ha tenuto conto oltre che dei risultati, anche della partecipazione, dell'interesse, della motivazione, dell'impegno, del rispetto delle regole e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Si è fatto riferimento al prospetto dei criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità deliberato dal Collegio dei Docenti.

Attività di recupero

Il recupero si è svolto in itinere, ove necessario.

Disciplina: Religione Cattolica
Insegnante: Loretta Temporin
Profitto complessivo della classe
Omissis

Programma svolto:

Matrimonio e famiglia: progetto di vita assieme; il matrimonio nel Diritto Canonico; maternità e paternità responsabili

Etica e bioetica: definizione e principi della bioetica; alcuni modelli etici contemporanei; discussione e confronto tra le grandi religioni su temi bioetici

Religioni e dialogo: alcuni cenni sui problemi ecologici e la salvaguardia del creato.

La Dottrina Sociale della Chiesa: il lavoro.

Abilità:

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e affettive; motivare le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo

Ricondurre le principali problematiche sulla vita derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

Competenze:

- Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e il matrimonio
- Comprendere le varie problematiche relative alla vita umana; conoscere alcuni documenti della Chiesa riguardo i temi di bioetica proposti; confrontare la posizione delle religioni in merito ai temi trattati

Metodologie e strumenti:

Lezioni frontali, schede di lavoro, testi biblici e del Magistero, dialoghi di approfondimento, testo in uso: "Itinerati 2.0" di M. Contadini, ed.LDC

Criteri di valutazione:

Osservazioni sistematiche circa l'interesse, l'attenzione e la partecipazione. Per le valutazioni l'IRC si avvale di un giudizio riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae in base all'art. 309, c. 4, del DLs 297/94. In virtù del DPR 275/99, art. 4, c. 4, nelle riunioni di Materia si è deciso per la seguente scala di giudizio:

- non sufficiente - sufficiente - discreto - buono - distinto - ottimo -

ALLEGATI

- Tabella con i criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità.
- Tabella criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.
- Tracce delle simulazioni delle prove somministrate durante l'anno scolastico.
- Proposte griglie di correzione delle prove d'esame.
- Proposta griglia di valutazione del colloquio.

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Voto 2/3	Prova nulla
1° LIVELLO VOTO 4	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze scarse e commette gravi errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p>Applicazione Non riesce ad applicare le conoscenze.</p> <p>Analisi – sintesi Non sa analizzare i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Non riesce ad elaborare i contenuti e non ha autonomia di giudizio.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Commette errori nell'esposizione che ostacolano la comprensione del discorso.</p> <p>Coordinamento motorio Presenta molte incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà a coordinare i movimenti.</p>
2° LIVELLO VOTO 5	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze frammentarie e superficiali; commette degli errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p>Applicazione Riesce ad applicare le conoscenze minime, ma incorrendo in errori non gravi.</p> <p>Analisi – sintesi Non sa analizzare con correttezza i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Fa fatica a rielaborare i contenuti ed ha modesta autonomia di giudizio;</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Commette errori non gravi nell'esposizione.</p> <p>Coordinamento motorio Presenta incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà nel coordinare i movimenti.</p>
3° LIVELLO VOTO 6	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze a volte ripetitive e superficiali e commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette qualche errore.</p> <p>Analisi – sintesi E' in grado di analizzare i contenuti solo parzialmente; effettua sintesi parziali.</p> <p>Rielaborazione – valutazione È in grado di rielaborare i contenuti e di effettuare valutazioni autonome solo in modo parziale.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Non sempre utilizza un linguaggio appropriato.</p> <p>Coordinamento motorio Usa gli strumenti con qualche difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio.</p>
4° LIVELLO VOTO 7	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze non sempre approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze pur incorrendo in qualche errore.</p> <p>Analisi – sintesi Effettua analisi e sintesi anche se non approfonditamente.</p> <p>Rielaborazione – valutazione</p>

	<p>E' in grado di dimostrare capacità critiche.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Si esprime in genere con terminologie appropriate, anche se l'esposizione è poco fluida.</p> <p>Coordinamento motorio Usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</p>
<p>5°LIVELLO <u>VOTO 8</u></p>	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze adeguate e non commette errori nell'esecuzione di compiti di una certa difficoltà.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze.</p> <p>Analisi – sintesi Ha buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Rielaborazione – valutazione E' in grado di attuare valutazioni autonome.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Usa la lingua in modo appropriato, chiaro e corretto.</p> <p>Coordinamento motorio Usa in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.</p>
<p>6° LIVELLO <u>VOTO 9/10</u></p>	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze complete ed approfondite.</p> <p>Applicazione Sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi.</p> <p>Analisi-sintesi Effettua analisi approfondite e sintetizza in modo corretto.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Esprime autonomia di giudizio.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Espone con chiarezza ed usa correttamente le terminologie specifiche.</p> <p>Coordinamento motorio. E' autonomo nell'uso degli strumenti e coordinato nei movimenti.</p>

N.B. Per quanto attiene Scienze motorie e sportive, la valutazione terrà conto in modo diversificato degli aspetti pratici e teorici della disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10
Sempre puntuale e assiduo nella frequenza. Comportamento rispettoso delle regole e sempre corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante e propositiva al dialogo educativo.
9
Frequenza regolare e quasi sempre puntuale. Comportamento rispettoso delle regole e corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante al dialogo educativo.
8
Non sempre puntuale o frequenza non del tutto regolare. Comportamento solitamente corretto e rispettoso delle regole. Non sempre costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione generalmente adeguata al dialogo educativo.
7
Spesso non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole, presenza di richiami del DS o note disciplinari. Non puntuale nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione non adeguata o selettiva al dialogo educativo.
6
Non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi non superiori a 15 giorni e mancanza di un successivo ravvedimento. Incostante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Scarsa partecipazione al dialogo educativo.
5
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi anche non superiori a 15 giorni e mancanza di successivo ravvedimento. Saltuaria esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.
4-1
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni motivati da: a) violazione della dignità e del rispetto della persona umana b) atti che comportino pericolo per l'incolumità fisica e/o configurino reati in relazione al danneggiamento del patrimonio e delle strutture scolastiche c) atti che compromettano gravemente l'immagine dell'Istituto. Continuo rifiuto a eseguire i compiti assegnati. Sempre sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.

IISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –
PORTOGRUARO (VE)

simulazione terza prova: tedesco

classe : 5^E

TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Quesito N. 1 - Die Industrialisierung in Deutschland und die Politik Bismarcks bis zur Proklamation des deutschen Reichs in Versailles. Erzähle.

Max. 10

Zeilen

Quesito N. 2 - Beschreib das Schulsystem in Deutschland. Was ist die beste Note? Und die schlechteste? Wann bleibt ein/e Schüler/in sitzen?

Max. 10

Zeilen

Quesito N. 3 - Aus welchen Teilen besteht eine Bewerbung?

Max. 10

Zeilen

* E' consentito l'uso del dizionario bilingue e/o monolingue.

/15

**IISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –
PORTOGRUARO (VE)**

1^simulazione terza prova: matematica

classe : 5^E

TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: _____

Candidato/a: _____

QUESITO n. 1

Data la seguente funzione, calcola i limiti agli estremi del dominio; individua poi gli intervalli di crescita/decrecenza e le coordinate degli eventuali punti stazionari:

$$y = \ln(7x - 2)$$

QUESITO n. 2

Stabilisci per quali intervalli la seguente funzione ha la concavità rivolta verso l'alto:

$$y = e^{\frac{-1}{x^2}}$$

QUESITO n. 3

Determina i punti di flesso e la tangente inflessionale della seguente funzione:

$$y = \frac{-1}{3}x^3 + 2x^2 - 3x + 1$$

IISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –
PORTOGRUARO (VE)

2[^]simulazione terza prova: matematica

classe : 5[^]E

TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: _____

Candidato/a: _____

QUESITO n. 1

Una persona vuole investire ad interesse semplice il capitale di € 20.000.
Una parte del capitale è impiegata al tasso annuo del 6% e la parte rimanente al
tasso annuo del 4,50%. Dopo 10 mesi ritira il montante complessivo di € 20.900.
Determinare l'importo di ciascuna delle due parti di capitale investite.

QUESITO n. 2

Impieghiamo il capitale di euro 15.000 ad interesse composto al tasso annuo del
3.50%. Fra quanto tempo si potrà ritirare il montante di euro 18.600?
A quale tasso trimestrale composto si dovrebbe impiegare lo stesso capitale per
ottenere lo stesso montante nello stesso tempo?

QUESITO n. 3

Determinare l'equazione degli asintoti della seguente funzione e disegnarli nel piano
cartesiano:

$$y = 2x + \frac{4x}{x-5}$$

Trovare poi, se esistono, i punti d'incontro della funzione data con i suoi asintoti.

IISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –
PORTOGRUARO (VE)

2^simulazione terza prova: tedesco

classe : 5^E

TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Quesito N. 1 – Welche sind die Ziele und Werte der Europäischen Union? Welche Verträge legten die Ziele und Werte der Europäischen Union fest? Erzähle!

Max. 10

Zeilen

Quesito N. 2 – Was versteht man unter den Goldenen Zwanziger Jahren?

Max. 10

Zeilen

Quesito N. 3 – Welche Informationen sollten unbedingt in einem Lebenslauf enthalten sein?

**Max. 10 Zeilen
Punkte/15**

* E' consentito l'uso del dizionario monolingue e/o bilingue.

3. Какие государственные символы у России? Расскажите о них.

Punt. _____

3. Esponi le ragioni della privatizzazione delle imprese pubbliche distinguendo la privatizzazione formale da quella sostanziale

Punteggio complessivo: p. /15

.

3. Quali sono le modalità che gli Stati possono osservare nella ricerca di una soluzione pacifica dei conflitti prevista dall'art.33 della carta dell'ONU?

Punteggio complessivo: p. /15

3) Dopo aver definito costo fisso e costo variabile e la loro incidenza sul costo del prodotto definisci e disegna il punto di equilibrio e la sua utilità nella gestione aziendale.

**IISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –
PORTOGRUARO (VE)**

**1^simulazione terza prova: spagnolo
classe : 5^E**

TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe

Contesta a las siguientes preguntas

Describe las características de las dos grandes etapas de la política económica durante el régimen de Francisco Franco.

–
Explica las razones por las cuales estalló la guerra civil.

Guernica: explica las razones que motivaron esta obra de Picasso y escribe todo lo que sabes sobre la historia del cuadro (parte de introducción sin descripción de los elementos)

--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

CANDIDATO:

CLASSE: V

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI		
ADERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none">• PERTINENZA ALL'ARGOMENTO PROPOSTO• ADERENZA ALLE CONVENZIONI DELLA TIPOLOGIA SCELTA	1	2	3
COERENZA LOGICO-ARGUMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none">• EQUILIBRIO TRA LE PARTI• COERENZA (Assenza di contraddizioni e ripetizioni)	1	2	3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• USO DEI DOCUMENTI (Tip. B)• SIGNIFICATIVITA' DEGLI ELEMENTI INFORMATIVI E DELLE INTERPRETAZIONI.	1	2	3
CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• PROPRIETA' E RICCHEZZA LESSICALE• CORRETTEZZA ORTOGRAFICA• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA• PUNTEGGIATURA	1	2	3
CAPACITA' DI GIUDIZIO CRITICO	<ul style="list-style-type: none">• ELABORAZIONE CRITICA DEI CONTENUTI• APPORTI PERSONALI	1	2	3
TOTALE				

Valutazione deliberata:

_____ 15^{mi}

Griglia di valutazione Seconda prova scritta Lingua Inglese (comprensione + produzione)

Candidat : _____ Classe V Sezione _____ Indirizzo _____

INDICATORI COMPRESIONE	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
COERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione • Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione • Essenziale • Incompleta • Nulla o frammentaria 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
COMPLETEZZA E RIELABORAZIONE (OVE POSSIBILE)	<ul style="list-style-type: none"> • Testo articolato e originale • Testo piuttosto articolato • testo semplice • testo a volte un po' confuso • testo di difficile comprensione 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta, chiara, sciolta; lessico ricco ed appropriato • Sostanzialmente corretta/abbastanza sciolta, con errori che non compromettono la comprensione • Non sempre sciolta/Alcuni errori e imprecisioni lessicali • Poco sciolta, piuttosto scorretta/confusa; lessico impreciso ed inadeguato • Molto scorretta, stentata, anche nelle strutture di base; lessico inadeguato 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
Punteggio complessivo prova comprensione			
/ 15			
INDICATORI PRODUZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
ADERENZA ALLA RICHIESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione • Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione • Essenziale • Incompleta • Nulla o frammentaria 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
ELABORAZIONE PERSONALE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Testo articolato e originale • Testo piuttosto articolato • testo semplice • testo a volte un po' confuso • testo di difficile comprensione 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta, chiara, sciolta; lessico ricco ed appropriato • Sostanzialmente corretta/abbastanza sciolta, con errori che non compromettono la comprensione • Non sempre sciolta/Alcuni errori e imprecisioni lessicali • Poco sciolta, piuttosto scorretta/confusa; lessico impreciso ed inadeguato • Molto scorretta, stentata, anche nelle strutture di base; lessico inadeguato 	Ottimo	15-14
		Discreto-buono	13-12-11
		Sufficiente	10
		Insufficiente Gravemente insufficiente	9-8-7 da 6 a 1
Punteggio complessivo prova produzione			/15
Punteggio complessivo prova			/15

Griglia correzione 3^a prova

Candidato: _____

Conoscenza dei contenuti	Buona- Più che buona	7
	Discreta	6
	Sufficiente	5
	Insufficiente.	4
	Gravemente insufficiente	3
	Scarsa – quasi nulla	2
Correttezza del linguaggio/dello svolgimento pratico	Buona	5
	Discreta	4
	Sufficiente	3
	Insufficiente	2
	Gravemente insufficiente	1
Capacità di collegare e rielaborare le conoscenze acquisite	Discreta- Buona	3
	Sufficiente	2
	Insufficiente	1
	Nessuna	0

Punteggio complessivo: p. /15