



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



PORTOGRUARO

PERITO IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERITO PER IL TURISMO - TECNICO AZIENDALE - TECNICO SOCIO SANITARIO - SERALE PER TECNICO SOCIO SANITARIO
EUCIP - ICDL

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Cod. Fisc. 83004740276

“GINO LUZZATTO”

Cod. SCUOLA VEIS012006



Via Galileo Galilei 5 – 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202 - fax 0421760560

luzzatto@isisluzzatto.gov.it www.isisluzzatto.gov.it - veis012006@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

VC

Indirizzo di studio: AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Anno Scolastico 2017-2018

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” deve sapere:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando-ne i risultati.

8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato in questo indirizzo possiede, al termine del corso di studio, competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa fiscale e dei processi aziendali ed è in grado di usare gli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale. Accanto alle competenze dell'ambito professionale egli possiederà quelle linguistiche ed informatiche in modo da operare e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'azienda.

VETD01201C - VETD01201C - ITC LUZZATTO

Elenco docenti della classe 5C AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
"ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Docente		Materia
BARATELLA CHIARA		LINGUA INGLESE
COSTELLA ROBERTO		INFORMATICA
CROCIANI PATRIZIA		DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
DENTICO DANIELE		INFORMATICA
FANOTTO MAURIZIO		ECONOMIA AZIENDALE
OSTAN NICOLA		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PASQUALINI RANIERO		MATEMATICA
PENON PAOLA (C)		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
TEMPORIN LORETTA		RELIGIONE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(omissis)

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lo svolgimento dei programmi è avvenuto sulla base dei piani di lavoro delle singole discipline e di quello elaborato dal Consiglio di Classe. Gli obiettivi generali, in qualità di competenze e di capacità, sono stati nel complesso raggiunti, pur con esiti diversificati con i criteri stabiliti dal C.d.C.

Per quanto concerne le prove dell'Esame di Stato, sono state somministrate esercitazioni e compiti sulle tipologie previste dalla normativa in Italiano, in informatica e due simulazioni di terza prova nelle discipline possibili all'Esame.

Le attività di recupero in itinere sono state frequenti e diversificate a seconda della necessità.

Gli alunni, in modo individuale e volontario, hanno frequentato gli sportelli didattici per consolidare lo studio soprattutto nelle discipline di indirizzo.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'attuale anno scolastico la classe ha aderito, nella sua interezza o con una rappresentanza, alle seguenti iniziative:

Conferenza "From music and back" tenuta da Egmond Swann.

Uscita didattica a Rovereto presso il Museo della grande guerra e visita al Museo Depero.

Incontro con la storia: il giorno della memoria.

Visita alla città di Trieste nei luoghi della memoria storica : la risiera di San Sabba.

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro che si è svolto nel corso dell'ultimo triennio ha dato agli allievi l'opportunità di svolgere delle esperienze concernenti l'ambito lavorativo che hanno ampliato e consolidato sia le conoscenze che le competenze e le abilità specifiche del profilo professionale.

Il progetto presentato dal Consiglio di Classe è stato strutturato in moduli teorici e in attività in azienda per dare la possibilità agli allievi di raggiungere le competenze trasversali e tecnico-professionali previste dall'ordinamento in vigore.

1. **COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE:** sapere scegliere e valutare le potenzialità e utilizzare in modo flessibile gli strumenti informatici e di comunicazione più idonei alla propria attività lavorativa.
2. **COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI**
entrare in contatto diretto con persone adulte (colleghi, pubblico) e imparare a rapportarsi ad esse utilizzando adeguati codici linguistici e relazionali.
3. **COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE E COMUNICATIVE – RELAZIONALI**
- APPROFONDIRE E AUMENTARE IL BAGAGLIO TECNICO/CULTURALE ACQUISITO NEL PERCORSO FORMATIVO;
- SPERIMENTARE DIRETTAMENTE LA REALTA' OPERATIVA E SOCIALE DEL MONDO AZIENDALE E DELLE SUE DINAMICHE.
4. **COMPETENZE SOCIALI E PROFESSIONALI**
- eseguire con precisione e padronanza, rispettando i tempi di consegna, il compito assegnato;

- riconoscere in modo autonomo le diverse problematiche del lavoro, procedendo con metodo e sequenzialità;
- essere in grado di attuare procedure articolate che permettano di migliorare i risultati attesi.

Il progetto si è svolto come sotto riportato sinteticamente.

Durante l'estate 2015 tutti gli allievi della classe 3C SIA hanno svolto l'attività di stage presso aziende del territorio svolgendo mansioni di carattere amministrativo-informatico per circa 240 ore. Nel triennio scolastico 2015/16, 2016/17, 2017/18 gli alunni, (compresi i ripetenti neo inseriti nel gruppo classe) hanno partecipato a numerose attività, interne ed esterne, organizzate dal nostro istituto, che hanno coinvolto e il gruppo classe nella sua totalità e i singoli allievi.

Al termine del percorso di Alternanza Scuola Lavoro si è raggiunto e talvolta superato il monte ore stabilito dal progetto e dalla normativa.

(omissis)

Anno scolastico 2015/16

visite aziendali	2 ore
corso sulla sicurezza	5 ore
incontri di formazione	26 ore
attività di stage in azienda	240 ore

Anno scolastico 2016/17

visite aziendali	14 ore
progetto "Imprenditori di noi stessi"	67 ore
incontri di formazione	5 ore

Anno scolastico 2017/18

visite aziendali	5 ore
visita alla città di Trieste e in particolare al Museo Revoltella, al museo sveviano, alla Risiera di San Sabba e alla foiba di Basovizza	8 ore
incontri informativi e conferenze su tematiche di carattere sociale, economico giuridico, aziendale, informatico e orientamento in uscita.	48 ore

Conferenza con il Magnifico Rettore dell'Università di Udine e con l'imprenditore Matteo Marzotto sul tema "La conoscenza nutre l'innovazione" e "L'impresa e il futuro del paese".

Conferenza in diretta satellitare con G. Strada sul tema "La guerra è il mio nemico".

Incontro "Meccatronica e Impresa 4.0."

Pmy day: visita alla impresa Oikos Venezia.

5° Giro d'Italia formativo "Progetto 22", incontro con il campione paralimpico A. Devicenzi.

Incontro con la Guardia di Finanza.

Corso BLSA e conseguimento certificazione..

Job Orienta a Verona.

Visita osservativa all'Università Ca'Foscari di Venezia.

Student day presso il polo scientifico di Pordenone.

Orientamento universitario Banca e Finanza dell'Università di Udine.

Conferenza sui corsi ITS presso il Da Vinci di Portogruaro.

Conferenza sul tema: dei trapianti: "Vale la pena di parlarne".

Incontro con l'analista funzionale Sigrà Zane.

Incontro Over.it.

Incontro con un'agenzia di lavoro interinale.

Conferenza con il magistrato Scaramuzza sul tema "Computer crimes, reati comuni e indagini con lo strumento informatico."

Progetto di tutoring : Socrate (solo per due allieve).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di misurazione e di valutazione, tutti i docenti si sono attenuti ai criteri esposti nel PTOF.

Per la misurazione e valutazione del profitto, i docenti hanno utilizzato:

- prove oggettive semi-strutturate;
- quesiti a risposta aperta e/o trattazione sintetica;
- prove pratiche anche con l'ausilio del computer;
- compiti in classe e prove previste dalla normativa sugli Esami di Stato;
- colloqui relativi alle singole materie;

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Sono state svolte due simulazioni della terza prova in data 23-02-18 e 23-04-18;

la simulazione della seconda prova di Informatica in data 27-04-18;

è programmata la simulazione per il giorno 17-05-18 della prima prova di Italiano.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della terza prova scritta, come di seguito specificate:

Data	Discipline coinvolte	Strumenti concessi
23-02-18	Economia politica storia inglese matematica	Dizionario bilingue inglese Calcolatrice non programmabile e non grafica
23-04-18	Economia aziendale diritto inglese scienze motorie e sportive	Dizionario bilingue inglese Calcolatrice non programmabile e non grafica

Il tempo concesso per la terza prova scritta è stato di 180 minuti per ciascuna simulazione.

In tutte le occasioni il Consiglio di classe ha prescelto la tipologia B.

Per i testi e le griglie di valutazione adottate si rimanda alle schede allegate.

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Per l'attribuzione del credito scolastico si prenderà in considerazione la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto dall'allievo.

All'interno della banda di oscillazione del credito attribuito, prevista in base alla media dei voti, si tiene conto:

- interesse, impegno, partecipazione e frequenza all'attività didattica;
- partecipazione a eventuali attività complementari ed integrative, ritenute coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame.

Per l'attribuzione del credito formativo si prenderanno in considerazione esperienze documentate acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscono comunque alla crescita culturale dell'allievo, ritenute coerenti con il tipo di corso seguito.

RELAZIONI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: PENON PAOLA

Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)

Programma svolto

Modulo 1: Dal Positivismo al Decadentismo

Il Positivismo.

La Scapigliatura.

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo.

Il Decadentismo.

Baudelaire e "I poeti maledetti".

I Simbolisti.

Modulo 2: La narrativa tra Ottocento e Novecento

La narrativa della crisi

F.Kafka: Letture a scelta.

O. Wilde: Il ritratto di Dorian Gray; Lo splendore della giovinezza.

G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Il piacere: Il ritratto di un esteta, Il verso e' tutto.

Il Notturmo: Deserto di cenere.

I.Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, I suoi romanzi.

La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Una catastrofe inaudita.

L. Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

L'umorismo: Il sentimento del contrario.

Il fu Mattia Pascal: Premessa, Premessa seconda filosofica a mo' di scusa, Cambio treno, Io e l'ombra mia.

Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.

Uno, nessuno e centomila: "Salute".

Sei personaggi in cerca d'autore: La condizione di "personaggi".

Modulo 3

La poesia italiana tra Ottocento e Novecento

G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino.

Myricae: Lavandare, X agosto, Novembre.

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

La grande proletaria si è mossa.

D'Annunzio e le Laudi: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.

I Crepuscolari e altre espressioni poetiche

Corazzini: Desolazione di un povero poeta sentimentale

Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo.

F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo, Zang tumb tumb, Il bombardamento di Adrianopoli.

T. Tzara: Manifesto del Dadaismo, Per fare una poesia dadaista.

G. Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

L'Allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, Mattina, Soldati.

Il dolore: Non gridate più.

La poesia europea tra le due guerre
E. Montale, la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto,
Spesso il male di vivere ho incontrato.
Satura: Ho sceso, dandoti il braccio.
U. Saba: la vita, la poetica.
A mia moglie. Città vecchia.
Programma che verrà svolto dopo il 15 Maggio:
Il Neorealismo (autori approfonditi in modo individuale dagli alunni:
B. Fenoglio, Il partigiano Johnny, P. Levi, Se questo e' un uomo, altro a piacere).

Modulo 4

Esercitazioni su tutte le tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato.

Abilità

Saper parafrasare in modo corretto un testo in prosa e in poesia. Saper collocare opere e autori nel contesto storico-culturale. Conoscere il contenuto di testi analizzati. Conoscere la poetica e le scelte espressive degli autori studiati. Confrontare criticamente l'opera dell'autore trattato con quella di altri autori conosciuti. Saper esporre criticamente le problematiche più significative dell'attività poetica e narrativa degli autori studiati. Conoscere le caratteristiche formali e strutturali di vari tipi di testi scritti e saper produrre varie tipologie di testo.

Competenze

Riconoscere i caratteri fondamentali di movimenti e correnti letterarie; riportare i testi all'esperienza biografica dell'autore e al contesto storico; fruire del testo letterario a diversi livelli, informativo, psicologico, estetico; riferire i contenuti di un testo letterario (poetico o narrativo) con coerenza e chiarezza espositiva; maturare il gusto della lettura di testi letterari.

Comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria ed estetica; esporre in forma scritta ed orale i contenuti letterari, elaborare opinioni personali con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.

Gli obiettivi suddetti sono stati sufficientemente raggiunti dalla quasi totalità degli allievi, che hanno presentato impegno e partecipazione diversificati.

Metodologie e strumenti

1. Lezione frontale interlocutoria con sollecitazione alla partecipazione attiva degli allievi.
2. Collegamenti tra Italiano – Storia – altre discipline.
3. Controllo lavori individuali e discussione critica.
4. Attività di recupero individuale e rivolta all'intera classe.
5. Compiti in classe, correzione, discussione.
6. Discussione occasionale su argomenti di attualità.
 - Libro di testo: M. Sambugar e G. Sala' "Letteratura+", dall'eta' del Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia.
 - Libere letture di approfondimento
 - Ricerche in Internet

Tipologie di verifica

Verifiche scritte; tracce di temi degli esami di Stato degli anni precedenti: temi storici, di attualità, letterari e di analisi di testi letterari e non.

Attività di recupero

Interrogazioni orali e test scritti di analisi testuali.

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli proposti al Collegio dei docenti.

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PENON PAOLA

Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)

Programma svolto

La Grande guerra e le sue eredità

L'Europa della Belle Epoque:

Il caso italiano: un liberismo incompiuto

Lo scoppio della guerra

l' intervento italiano . Visita al Museo della guerra di Rovereto e a Casa Depero

Il conflitto e la vittoria dell'Intesa

La Russia: rivoluzioni e guerra civile

Le eredità della guerra e gli anni Venti:

La pace impossibile

Le radici del problema mediorientale

Dallo sviluppo alla crisi

Totalitarismi e democrazie

Il fascismo:

Il crollo dello stato liberale

Il regime fascista

Il nazismo:

Nascita e morte di una democrazia

Il regime nazista

Lo stalinismo:

Dopo la rivoluzione

Il regime staliniano.

Il mondo e l'Europa fra le due guerre

Gli Stati Uniti e l'America Latina

L'Europa negli anni trenta

La catastrofe dell'Europa:

La Seconda guerra mondiale

L'Europa nazista e la Shoah

La Resistenza in Italia e in Europa

La pace impossibile

(Argomenti che saranno trattati dopo il 15 Maggio)

La guerra fredda

La Repubblica in Italia

Il processo di Decolonizzazione

Abilità

Saper utilizzare le conoscenze acquisite per la comprensione del presente.

Acquisire un lessico specifico e concetti significativi

Sapersi orientare sulle principali vicende politiche, economiche e culturali del Novecento.

Competenze

Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economici e sociali contestualizzando le innovazioni scientifico-tecnologiche.

Saper collegare fattori politici, religiosi, sociali in un fenomeno storico; saper classificare e organizzare dati, saper schematizzare per riassumere un periodo o una problematica storica; saper esporre usando una terminologia specifica. Acquisire la consapevolezza che lo studio della storia del passato è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Assumere un atteggiamento di accettazione del pluralismo di idee, del confronto, della coesistenza. Saper inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali e mondiali; riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli interessi politici, sociali, culturali, religiosi ed ambientali.

Metodologie e strumenti

L'attività didattica si è svolta attraverso l'utilizzo di diverse tecniche e modalità, quali:

- la lezione frontale;
- la lezione dialogata;
- la riformulazione/schematizzazione degli argomenti trattati;
- la lettura e l'analisi dei documenti;
- esercitazioni in preparazione della terza prova dell'Esame di Stato.

È stato utilizzato il libro di testo: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, "L'esperienza della storia" vol. III, Il Novecento e il mondo contemporaneo, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori. Pearson.

Tipologie di verifica

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state frequenti e hanno accompagnato tutta l'attività didattica. Nel corso del secondo quadrimestre la classe si è esercitata in una simulazione di terza prova di storia a domande aperte.

Attività di recupero

Il recupero è stato fatto al termine delle unità didattiche e quando la classe ne necessitava.

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)**

Programma svolto

PARTE PRIMA: Diritto Costituzionale

Mod.1 Costituzione e forma di governo: proclamazione della Repubblica e assemblea costituente, la Costituzione: genesi, struttura, caratteri e attuazione nei decenni successivi all'entrata in vigore; i principi di libertà e di uguaglianza in senso formale e sostanziale, riserva di legge e di giurisdizione, i doveri dei cittadini; l'internazionalismo. I caratteri della forma di governo, la separazione dei poteri, il regime parlamentare e il regime dei partiti: natura giuridica, evoluzione storica e ruolo dei partiti politici e loro finanziamento, gruppi di pressione; democrazia diretta e indiretta e altri istituti di democrazia diretta.

Mod.2 L'organizzazione costituzionale.; Il parlamento: composizione, funzioni, diritto di voto, sistemi elettorali, posizione dei parlamentari, organizzazione e funzionamento delle camere, procedimento legislativo, legislazione costituzionale. Il governo: composizione, funzioni, formazione, crisi, i poteri legislativi e regolamentari. I giudici e la funzione giurisdizionale: principi generali relativi alla funzione giurisdizionale, organizzazione e indipendenza della magistratura, CSM, magistratura ordinaria e magistrature speciali. Il presidente della Repubblica: elezione, funzioni, poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti, responsabilità e controfirma ministeriale. La corte costituzionale: ruolo, struttura, funzioni, funzionamento e tipi di sentenze, referendum abrogativo.

PARTE SECONDA: Diritto Amministrativo

Mod.3 La Pubblica amministrazione. Principi e organizzazione: funzione amministrativa, principi di legalità, imparzialità, efficienza ed efficacia; segretezza e trasparenza. Gli atti amministrativi: tipologia degli atti amministrativi, requisiti e caratteri dei provvedimenti amministrativi, procedimento amministrativo: cenni, discrezionalità amministrativa, validità ed efficacia dei provvedimenti amministrativi. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, aspetti giuridici relativi all'uso delle ITC nella P.A. e l'Agenda digitale italiana, la legge sulla protezione dei dati personali, la sicurezza informatica: ripasso nozioni classe quarta e lo SPID: nozioni generali.

Le rimanenti ore dal 15 Maggio al termine dell'anno scolastico verranno impiegate per completare l'ultimo argomento di diritto informatico comprensivo, compatibilmente con il tempo a disposizione, dell'aggiornamento relativo al Nuovo Regolamento generale sulla protezione dei dati UE e per effettuare attività di ripasso.

Abilità

- Comprendere il ruolo delle Costituzioni negli stati contemporanei, analizzare le difficoltà di attuazione della Costituzione italiana e le ragioni delle recenti proposte di revisione, individuare i principi cui si ispira la Costituzione e coglierne l'attuazione nello stato democratico.
- Comprendere il funzionamento dei diversi organi costituzionali, individuare il ruolo svolto da ciascuno di essi nell'organizzazione costituzionale dello Stato e cogliere il significato politico dei rapporti tra loro intercorrenti. Distinguere i sistemi elettorali in funzione degli effetti prodotti nella vita politica dello stato.

- Individuare i principi costituzionali e legislativi che sovrintendono all'attività amministrativa e i caratteri e le cause di invalidità dei provvedimenti amministrativi, distinguere tra attività discrezionale e vincolata della P.A., cogliere le conseguenze nei rapporti tra P.A. e singoli cittadini del processo di *informatizzazione dell'attività amministrativa*.

Competenze

Alla luce delle competenze individuate per l'ultimo anno di corso: - *comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica e politica – individuare e accedere alla normativa pubblicistica e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente sanciti dalla Costituzione – comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche*, lo studio del Diritto Pubblico deve:

- formare abilità e conoscenze utili all'attività professionale;
- favorire un consapevole inserimento nella vita sociale e politica del Paese;
- far acquisire padronanza dei linguaggi specifici per una corretta comprensione delle fonti di informazione.

Metodologie e strumenti

L'insegnamento è stato condotto dedicando particolare attenzione alle nozioni di Diritto costituzionale come deciso in sede di programmazione per materia. La riduzione del monte orario settimanale nella classe quinta SIA a due ore e la trattazione degli istituti di diritto informatico non permettono, infatti, di sviluppare in ugual misura il diritto amministrativo che è stato affrontato nelle nozioni generali relative ai principi regolatori dell'attività della P.A. e ai provvedimenti amministrativi. La necessità di stimolare continuamente gli allievi ad un supplemento di riflessione con i necessari aggiornamenti e i collegamenti alla situazione politico-istituzionale del nostro Paese ha impedito di trattare come desiderato il modulo relativo all'Unione europea: gli argomenti di maggior rilievo ai fini dello svolgimento del programma sono stati inseriti nella presentazione degli altri contenuti ogniqualvolta ciò si rendeva possibile. Si sono utilizzate lezioni frontali e problem solving e continui sono stati i raffronti alla realtà contemporanea.

Come strumenti sono stati utilizzati:

- il libro di testo: Zagrebelsky-Oberto-Stalla e Trucco " DIRITTO per il quinto anno" ", ed. Le Monnier Scuola;
- letture di approfondimento e fotocopie di materiale di diritto informatico;
- testo della Costituzione;
- LIM.

Tipologie di verifica

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata con colloqui, attraverso i quali è stato possibile accertare anche il grado di acquisizione della terminologia specifica, e cinque prove scritte, di cui una somministrata come simulazione di Terza prova d'esame.

Per la misurazione è stata applicata la scala in decimi, uniformandosi ai livelli approvati dal Collegio Docenti. Per la valutazione sommativa si sono, inoltre, presi in considerazione impegno, partecipazione all'attività didattica e progressione nel profitto.

Attività di recupero

Costante è stato il recupero in itinere e il ricorso, ove opportuno, a interventi individualizzati per rendere più efficace il metodo di studio. Alcuni allievi sono stati avviati nel corso dell'anno scolastico all'attività di sportello.

Profitto complessivo raggiunto dalla classe

(omissis)

Programma svolto

Mod.1 L'attività economica pubblica. La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico: il ruolo dello Stato e della finanza pubblica, settore pubblico dell'economia, bisogni e servizi pubblici; la finanza neutrale, sociale, congiunturale e funzionale; le ragioni dell'intervento pubblico e la correzione dei fallimenti del mercato, le diverse funzioni e modalità dell'intervento pubblico; la proprietà e l'impresa pubblica, dicotomia Stato-mercato, la tipologia delle imprese pubbliche e il processo di privatizzazione.

Mod.2 La politica della spesa pubblica. Concetto e classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica e il problema del suo controllo, la politica della spesa pubblica: la manovra sulla spesa pubblica e gli obiettivi dell'intervento pubblico, la teoria del moltiplicatore, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione.

Mod.3 La politica delle entrate pubbliche. Classificazione delle entrate pubbliche e loro dimensioni, i tributi in particolare, le entrate pubbliche come strumenti di politica economica, i prezzi e le tariffe, i tributi in particolare, la pressione tributaria e fiscale globale; le imposte: l'obbligazione tributaria, i diversi tipi di imposte, presupposto ed elementi dell'imposta, i tipi di progressività, i principi giuridici d'imposta: universalità e uniformità dell'imposizione, la teoria della capacità contributiva e la curva di Laffer.

Mod.4 La programmazione delle scelte pubbliche. Il bilancio dello Stato: le tipologie di bilancio, i principi del bilancio preventivo, le fasi del processo di bilancio; struttura e gestione del bilancio: classificazione economica: schema generale e risultati differenziali, il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio, la tesoreria dello stato: nozioni generali; il bilancio e le scelte di finanza pubblica: le teorie sul bilancio, il debito pubblico e le politiche europee: il ricorso al mercato del risparmio, confronto tra indebitamento e imposizione straordinaria, tipi di prestiti pubblici, emissione e conversione dei prestiti pubblici; la *spending review* e la politica di bilancio.

Le ore rimanenti dal 15 Maggio fino al termine dell'anno scolastico verranno impiegate per verificare l'ultimo argomento relativo al bilancio dello Stato e per effettuare attività di ripasso.

Abilità

- Cogliere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia e comprendere il contributo dato al pensiero economico-finanziario dalle diverse teorie sul fondamento dell'attività finanziaria.
- Individuare la correzione dei fallimenti del mercato operata dal soggetto pubblico.
- Comprendere gli effetti economici della spesa pubblica e la sua espansione nel tempo nonché il dibattito sul ridimensionamento della sfera pubblica, cogliendo vantaggi e svantaggi dell'avvenuto processo di privatizzazione.
- Individuare tipologie, caratteristiche ed effetti delle entrate pubbliche, cogliere le motivazioni dell'evoluzione storica del criterio di ripartizione del carico tributario ed individuare i fattori economici su cui si basa l'attuale principio della capacità contributiva.

Competenze

Alla luce delle seguenti competenze individuate per l'ultimo anno di corso: - *comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, politica e finanziaria*, - *individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale in termini generali e con riferimento all'azione dei poteri pubblici di regolamentazione delle attività economiche*, - *comprendere il cambiamento dei sistemi economici e del ruolo del soggetto pubblico in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche*, lo studio dell'Economia Politica deve favorire:

- la formazione di abilità e conoscenze utili all'attività professionale;
- l'acquisizione di codici linguistici specifici per una lettura consapevole delle fonti d'informazione;
- una corretta impostazione dei rapporti Stato - cittadino/contribuente.

Metodologie e strumenti

Nel corrente anno scolastico, come deciso in sede di riunione per materia, l'insegnamento ha privilegiato la trattazione della parte generale relativa all'attività finanziaria dello Stato rispetto alla normativa tributaria. La parte relativa alle entrate è stata comunque affrontata in tutte le sue parti generali. I contenuti disciplinari sono stati accompagnati dagli opportuni e usuali aggiornamenti relativi alla manovra economica. Si sono utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie: lezione frontale e problem solving e si è cercato di favorire l'acquisizione da parte degli allievi di una certa capacità di analisi delle fondamentali tematiche economiche attraverso un continuo raffronto alla realtà nazionale.

Come strumenti sono stati utilizzati:

- il libro di testo: Simone Crocetti - Mauro Cernesi, "Economia Pubblica: una questione di scelte", ed. Tramontana;
- letture di approfondimento e materiale in digitale;
- il testo della Costituzione;
- LIM.

Tipologie di verifica

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata con colloqui, finalizzati anche ad accertare l'acquisizione della terminologia specifica, e quattro prove scritte, di cui una somministrata come simulazione della Terza prova d'esame.

E' stata applicata la scala in decimi, uniformando la valutazione ai livelli di misurazione deliberati dal Collegio Docenti. Per la valutazione sommativa si sono, inoltre, presi in considerazione impegno, partecipazione all'attività didattica e progressione nel profitto.

Attività di recupero

Costante è stato il recupero in itinere e il ricorso, ove opportuno, a interventi individualizzati per rendere più efficace il metodo di studio. Alcuni allievi sono stati avviati nel corso dell'anno scolastico all'attività di sportello.

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)**

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Norme e procedure di revisione e controllo di bilancio.

Analisi di bilancio per indici e per flussi (variazioni della disponibilità monetaria)

Redazione bilancio con dati a scelta

Modulo 2 Fiscalità d'impresa

Le imposte indirette e dirette

Il concetto di reddito d'impresa

I principi di determinazione del reddito fiscale

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile IRPEF e IRES

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRPEF

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

Modulo 3 Contabilità gestionale

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

La contabilità a costi diretti (direct costing)

La contabilità a costi pieni (full costing)

Il metodo ABC (Activity Based Costing)

I costi standard

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

L'accettazione di nuovi ordini

Il make or buy

La break even analysis

La valutazione delle rimanenze

Modulo 4 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

La gestione strategica

L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno

L'analisi SWOT

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Modulo 5 Prodotti bancari per le imprese

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
I finanziamenti bancari alle imprese
Il fido bancario
L'apertura di credito
Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
Gli anticipi su fatture
Il factoring

Testo adottato FUTURO IMPRESA 5 Ricci Barale

Abilità:

- Riconoscere gli elementi del bilancio, le relazioni, interpretare la gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi . Comparare bilanci di aziende diverse
- Individuare e accedere alla normativa fiscale.
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Classificare i costi
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto in base ai vari metodi
- Affrontare determinate scelte produttive
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.
- Delineare il processo di pianificazione, controllo e budget.
- Costruire il sistema di budget.
- Comparare, commentare i dati relativi all'analisi.
- Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento
- Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido
- Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle principali operazioni bancarie

Competenze :

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati.

Metodologie e strumenti utilizzati

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni guidate
- Libri di testo
- Lim
- Fotocopie integrative e materiale vario con schemi prodotti dall'insegnante
- Presentazione degli aspetti teorici tramite diapositive in power point
- Calcolatrice tascabile
- Articoli tratti dalla stampa specializzata
- Lezione in laboratorio di informatica

Attività di recupero e tipologia di verifica

- E' stata svolta attività di recupero in itinere.
- La valutazione di fine anno terrà conto non solo dei risultati ottenuti nelle prove scritte e nei colloqui , ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'attività didattica, nonché della progressione del profitto.

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTI: COSTELLA ROBERTO, DENTICO DANIELE

Profitto complessivo raggiunto dalla classe

(omissis)

Programma svolto

MODULO BASE - RIPASSO. Contenuti: Concetti informatici di base, Terminologia informatica, Teoria degli Archivi e DB, Progettazione teorica di un DB, Progettazione concettuale: Il modello E/R, Progettazione logica, Le forme normali.

MODULO SQL - Il Linguaggio SQL. Contenuti: Il linguaggio SQL e i suoi principali costrutti come Data Definition Language, Data Manipulation Language e Query Language. MySQL, PHPMyAdmin, Apache su piattaforma XAMPP e portale Altervista.

MODULO HTML - Contenuti: Ripasso dei principali comandi HTML affrontati in terza. I form e il passaggio dei parametri tra pagine web.

MODULO PHP - Contenuti: Siti dinamici: I principali costrutti del linguaggio PHP. L'accesso a DB di rete. Pagine web dinamiche, Progettazione di un sito web.

MODULO RETI - Contenuti: Modello OSI e TCP/IP. Layout di reti informatiche. Funzionamento dei principali dispositivi di networking. Indirizzi MAC e IP. Piano di indirizzamento di una rete. Protocolli HTTP, DNS, DHCP, NAT. Modello client/server.

MODULO CONSOLIDAMENTO - Contenuti: Applicazione dei concetti e delle competenze appresi nel corso dell'anno in esercitazioni e progetti preparatori all'Esame di Stato. Realizzazione di semplici siti web dinamici per l'interrogazione di database.

Abilità

Le tipologie delle principali abilità sviluppate si evincono dagli argomenti elencati nel programma.

Competenze

Le tipologie delle principali competenze sviluppate sono:

- Saper migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica;

- Saper valutare, scegliere, ed utilizzare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale;
- Saper elaborare prodotti multimediali;
- Comprendere la necessità e l'importanza della gestione dei dati aziendali tramite opportune strutture informatizzate;
- Saper individuare i punti salienti della sicurezza dei sistema informativo e dei dati digitali, al fine di implementare le necessarie procedure di protezione degli stessi;
- Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Conoscere e l'utilizzare i linguaggi di programmazione tradizionale e per la realizzazione di siti web

Metodologie e strumenti

Lezioni frontali con il supporto di attività di laboratorio e con approfondimenti su siti internet specializzati. Appunti dalle lezioni.

Tipologie di verifica

Verifiche teoriche scritte e pratiche al calcolatore, simulazione della seconda prova dell'esame di stato.

Nr. 6 verifiche: 28/10/2017, 16/12/2017, 09/01/2018, 09/02/2018, 27/03/2018, 05/05/2018.

Attività di recupero

Non c'è stata necessità di particolari attività di recupero.

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)**

Programma svolto

Business Theory (da “**In Business**”)

Unit 1 COMMERCE AND E-COMMERCE (pagg. 12-21); Commerce and trade – Channels of distribution – The four factors of production – The three sectors of production – The chain of production – Types of economy – The Internet revolution – E-commerce - Types of online business activities.

ICT (da “**Infotech**” - fotocopie)

Unit 19 INTERNET SECURITY (pagg. 94, 95) On alert – Security and privacy on the Internet

Business Theory (da “**In Business**”)

Unit 2 BUSINESS ORGANIZATION (pagg.28-39); The organization of business: Sole traders, Partnerships, Limited companies, Cooperatives, Franchising. The growth of businesses: Mergers, Takeovers, Acquisitions, Joint ventures. Types of integration. Multinationals.

ICT (da “**Business Plan Plus – Companion Book**” - fotocopie)

Unit 1 Economics and Finance (pagg. 28-29) Privacy and security: cyber-attacks

ICT (da “**New I-Tech**” - fotocopie)

NETWORKS

Business Theory (da “**In Business**”)

Unit 3 INTERNATIONAL TRADE (pagg.42-57); International trade. The Balance of Payments and the Balance of Trade - Controlling foreign trade -Trading blocs (definizione). Documents in international trade: trading documents within the EU - trading documents outside the EU. Looking at documents: Commercial Invoice, Certificate of Origin, Delivery Note. Incoterms: Exw-Cfr-Cif-Ddp.

Civilization

Unit 5 GOVERNMENT AND POLITICS (da “**In Business**”) (pagg.366-367);

The organization of the EU: the European Parliament – the Council of the European Union – the European Commission – the European Court of Justice – the European Central Bank.

Business Theory (da “**In Business**”)

Unit 5 BANKING (pagg. 76-87); Banking services to businesses – Accessible banking: online banking - Methods of payment: Cash with Order- Cash on Delivery- Open account- Documentary Collection (CAD). Looking at documents: Bank transfer- Draft.

ICT

ONLINEBANKING (fotocopie)

(da “**Infotech**”)

Unit 15 Spreadsheets and DATABASES (pagg.74,76) Databases.

Civilization

Unit 5 GOVERNMENT AND POLITICS (da “In Business”) (pagg.362-363)

THE UK GOVERNMENT: The Monarchy – Parliament – The Prime Minister and the Cabinet – Regional and local government.

BREXIT: All you need to know about the UK leaving the EU (fotocopie)

Civil Rights – **WHAT IS A CONSTITUTION?** (fotocopie)

FINANCE (fotocopie)

The Financial World – **THE STOCK EXCHANGE**

BITCOIN

History – **THE WALL STREET CRASH**

Business Communication (da “In Business”)

Unit 3

ENQUIRIES AND REPLIES (pagg. 190-208);

Positive and negative replies

Lexis – Phraseology

Listening, speaking, reading, writing

On the phone: Standard phrases

Unit 4

OFFERS AND REPLIES (pagg. 210-220)

Positive and negative replies

Lexis – Phraseology

Listening, speaking, reading, writing

On the phone: Standard phrases

Unit 5

ORDERS AND REPLIES (pagg. 222-242);

Modification and cancellation of orders

Lexis – Phraseology

Listening, speaking, reading, writing

On the phone: Standard phrases

Unit 6

COMPLAINTS AND REPLIES (pagg. 248-262);

Lexis – Phraseology

Listening, speaking, reading, writing

On the phone: Standard phrases

Abilità

La classe, nel suo complesso, sa sintetizzare il contenuto di un testo dimostrando di conoscerne il linguaggio specifico con accuratezza variabile da alunno ad alunno; sa comporre una lettera su traccia; sa produrre un dialogo orale e scritto su traccia – con diversi gradi di accuratezza;

Sa riportare il contenuto di una lettera, redigere una lettera su traccia e tradurre brevi lettere.

Sa comprendere il contenuto generale di un testo orale e scritto ed estrapolarne le informazioni principali; riprodurre oralmente e per iscritto il contenuto di un testo con diversi gradi di accuratezza; sa, oralmente e per iscritto, sintetizzare in forma semplice, lineare e sufficientemente corretta il contenuto di un testo.

Competenze

Buona parte degli alunni sa comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Sa scrivere relazioni, fornendo informazioni e ragioni su argomenti relativi al proprio settore di specializzazione.

Sa capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare.

Riusce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro e articolato su argomenti relativi al proprio settore di specializzazione.

Nel complesso è in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al proprio percorso di studio.

Metodologie e strumenti

Le lezioni sono state frontali e interattive. Gruppi di lavoro. Mappe concettuali di presentazione degli argomenti prodotte insieme o presentate alla LIM. Uso della LIM per schematizzazioni, visione di videoclip/film in lingua/e-book. Altre tipologie di attività utilizzate sono state: *warm up*, comprensione e analisi di testi, esercizi di utilizzo del lessico presentato, esercizi di *fill in*, *multiple choice*, *matching* e completamento; composizioni libere su un argomento dato, riassunti; questionari orali e scritti.

Gli allievi hanno utilizzato i libri di testo in adozione: **“In Business”** di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan – ed. **Pearson Longman with CD-ROM**, **“Infotech. English for computer users”**, di Santiago Remacha Esteras ed. **Cambridge**. CDs, DVDs, materiali messi a disposizione dall'insegnante in formato .pdf e file audio e video.

Tipologie di verifica

Osservazione sistematica e continua, colloqui collettivi, verifiche scritte e orali formali quali: questionari e relazioni riguardanti gli argomenti di teoria commerciale e civiltà svolti durante l'anno scolastico, simulazioni di terza prova, brevi conversazioni e colloqui. Nella valutazione sommativa si terrà conto dei risultati conseguiti, della quantità e qualità dell'impegno e della partecipazione e dei progressi fatti rispetto al livello di partenza. Il numero di verifiche somministrate è il seguente: tre verifiche scritte e due o più verifiche orali nel 1° e 2° quadrimestre - comprensive di due simulazioni di terza prova di tipologia B con domande aperte. Per la valutazione delle prove scritte, diverse dalle simulazioni di terza prova, è stata applicata la scala in decimi, uniformando la valutazione ai livelli di misurazione deliberati dal Collegio Docenti. Prove scritte di simulazione e colloqui orali sono state valutate secondo le griglie allegate al presente documento.

Attività di recupero

L'insegnante ha svolto continui ripassi in itinere, al termine dei quali ha verificato il livello di conoscenze acquisite dall'allievo.

Al 15 Maggio 2017 sono state svolte n. 77 ore effettive di insegnamento. Le ore rimanenti fino al termine dell'anno scolastico verranno impiegate per effettuare attività di ripasso.

Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)**Programma svolto:**

Essere in grado di organizzare gestire e ri-proporre: Interval training e circuit training come allenamento alla resistenza e alla forza. Attività in circuito e a stazioni. Esercitazioni di potenziamento muscolare individuali e a coppie a carico naturale e con leggero sovraccarico; riconoscimento dei vari distretti muscolari interessati.

Tecniche di mobilizzazione articolare attiva, passiva, con riconoscimento delle varie articolazioni. Tecniche di allungamento muscolare: stretching. Attività per il controllo tonico e la respirazione.

Batterie di test periodici e analisi degli stessi.

Produrre una sequenza di saltelli sui piani/assi corporei. Saper gestire, comporre e riprodurre una progressione alla funicella. Conoscere le classificazioni di Cap. coordinative generali e speciali e le loro implicazioni scientifiche.

Conoscere e saper eseguire in modo adeguato alla propria fisicità, i gesti delle varie attività specialità proposte, in particolare una progressione al corpo libero.

Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e le regole dei giochi di squadra: Volley, Pallacanestro, Unihockey, Rugby, Ultimate Frisbee e Dodge ball. Percorsi tecnici di Volley e Pallacanestro.

ASL: Corso BLS (uso del defibrillatore)

Conoscere le basi anatomiche della distorsione alla caviglia e la sua classificazione medica.

Conoscenze minime di anatomia dell'apparato locomotore.

Conoscere le attività adattate e paraolimpiche, in particolare il basket.

Abilità

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Assumere posture corrette a carico naturale e in presenza di carichi. Organizzare personali percorsi di attività motoria e sportiva. Utilizzare le capacità di forza e flessibilità in modo efficace. Essere consapevole della propria condizione fisica in relazione al mantenimento della salute dinamica

Gestire l'equilibrio statico e dinamico, in situazioni complesse, in fase di volo. Attuare gesti motori semplici in forma economica ed in situazioni variabili. Memorizzare semplici sequenze di movimenti e riprodurle in forma economica.

Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive. Applicare schemi ed azioni di movimento per risolvere in modo originale e creativo un problema motorio.

Possedere le capacità motorie richieste per affrontare la disciplina. Attuare gesti motori semplici in forma economica ed in situazioni variabili. Memorizzare semplici sequenze di movimenti e riprodurle in forma economica. Praticare i fondamentali nei vari ruoli degli sport proposti. Applicare le regole degli sport praticati ed essere in grado di organizzare ed arbitrare una partita. Analizzare tecnicamente la prestazione ed individuarne eventuali errori, anche dopo ripresa (e analisi) video. Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco. Assumere ruoli di giuria ed arbitraggio. Mettere in atto comportamenti leali.

Collaborare e partecipare in modo positivo. Imparare ad ascoltare. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a casa, per strada, a scuola. Rispettare l'insegnante, i materiali e gli spazi della scuola. Relazionarsi con professionisti del campo sportivo. Avere capacità di organizzazione.

Riconoscere e gestire l'infortunio e operare in situazione critica.

Essere in grado di coinvolgere alunni con disabilità.

Competenze

- 1- conoscenza e padronanza del proprio corpo.
- 2- percezione sensoriale, coordinazione ed espressività corporea.
- 3- gioco-sport aspetto relazionale e cognitivo.
- 4- socializzazione attraverso esperienze di gioco.
- 5- gioco sport e attività in ambiente naturale.
- 6- sicurezza e salute.

Metodologie e strumenti

Lezioni frontali. Lezioni dialogate e/o interattive. Didattica laboratoriale (lavoro cooperativo e a gruppi).

I contenuti sono stati presentati e svolti prima in forma globale, poi sono stati affrontati analiticamente e infine sono stati ripetuti in forma globale, cercando di proporre in maniera individualizzata le attività.

Sono stati usati gli attrezzi e gli spazi della palestra dell'istituto, spazi all'aperto, dispense e il libro di testo.

Tipologie di verifica

Sono state effettuate sia verifiche pratiche che teoriche.

La valutazione ha tenuto conto oltre che dei risultati, anche della partecipazione, dell'interesse, della motivazione, dell'impegno, del rispetto delle regole e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Si è fatto riferimento al prospetto dei criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità deliberato dal Collegio dei Docenti.

Attività di recupero

Il recupero si è svolto in itinere, ove necessario.

Profitto complessivo raggiunto dalla classe:

(omissis)

Programma svolto:

Matrimonio e famiglia: progetto di vita assieme; il matrimonio nel Diritto Canonico; maternità e paternità responsabili

Etica e bioetica: definizione e principi della bioetica; alcuni modelli etici contemporanei; discussione e confronto tra le grandi religioni su temi bioetici

Religioni e dialogo: alcuni cenni sui problemi ecologici e la salvaguardia del creato.

La Dottrina Sociale della Chiesa: il lavoro.

Abilità:

- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e affettive; motivare le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Ricondere le principali problematiche sulla vita derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

Competenze:

- Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e il matrimonio
- Comprendere le varie problematiche relative alla vita umana; conoscere alcuni documenti della Chiesa riguardo i temi di bioetica proposti; confrontare la posizione delle religioni in merito ai temi trattati

Metodologie e strumenti:

Lezioni frontali, schede di lavoro, testi biblici e del Magistero, dialoghi di approfondimento, testo in uso: "Itinerari 2.0" di M. Contadini, ed.LDC

Criteri di valutazione:

Osservazioni sistematiche circa l'interesse, l'attenzione e la partecipazione. Per le valutazioni **l'IRC si avvale di un giudizio riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae in base all'art. 309, c. 4, del DLs 297/94. In virtù del DPR 275/99, art. 4, c. 4, nelle riunioni di Materia si è deciso per la seguente scala di giudizio:**

- **non sufficiente - sufficiente - discreto - buono - distinto - ottimo**

Profitto complessivo raggiunto dalla classe
(omissis)

Programma svolto

Modulo 1:

Ripasso del calcolo dei limiti, studio della continuità di una funzione, asintoti, studio del segno della funzione, punti di incontro con gli assi cartesiani.

Modulo 2:

Concetto e calcolo della derivata in un punto e suo significato geometrico, le derivate fondamentali, i teoremi sul calcolo delle derivate. Teoremi di Lagrange, Rolle e di De L'Hospital.

Modulo 3:

Massimi e minimi relativi e assoluti, punti di flesso. Crescenza e decrescenza, concavità e convessità.

Modulo 4:

Studio del grafico di una funzione razionale, razionale fratta.

Modulo 5:

Capitalizzazione semplice e composta, sconto semplice e composto, tassi equivalenti, principio di equivalenza finanziaria. Da completare entro la fine dell'anno scolastico le rendite: progressioni geometriche, montante e valore attuale di rendite temporanee e di rendite perpetue.

Abilità

Modulo 1:

Comprensione del testo, correttezza di calcolo, saper enunciare teoremi, saper classificare i punti di discontinuità, saper individuare l'equazione degli asintoti e gli intervalli di positività e di negatività della funzione, saper trovare i punti di incontro con gli assi cartesiani.

Modulo 2:

Comprensione del testo, correttezza del calcolo, saper enunciare la definizione e spiegare i concetti, saper applicare i teoremi di derivazione.

Modulo 3:

Comprensione del testo, correttezza del calcolo, saper individuare gli intervalli in cui la funzione cresce o decresce, è concava o convessa, saper individuare i punti di massimo, di minimo e i punti di flesso.

Modulo 4:

Comprensione del testo, correttezza del calcolo, saper collegare ed interpretare i risultati delle diverse operazioni fatte sulla funzione, saper tracciare il grafico della funzione.

Modulo 5:

Comprensione del testo, correttezza del calcolo, saper individuare i diversi soggetti economici, saper distinguere operazioni di capitalizzazione da quelle di attualizzazione, saper formalizzare e risolvere problemi di natura finanziaria.

Competenze:

- 1 – Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- 2 – Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- 3 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- 4 – Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Metodologie e strumenti

Si è fatto uso del metodo induttivo per l'illustrazione degli argomenti: si è cercato di rendere l'esposizione più semplice possibile, nel rispetto della correttezza logica e terminologica, alternando alle lezioni frontali gli interventi degli alunni, favorendo così la loro partecipazione.

Gli strumenti usati sono stati: lezioni frontali, problem solving, ricerche sul web, lavagna, lavagna multimediale, calcolatrice scientifica, libro di testo adottato, e-book, fotocopie.

Tipologie di verifica

Verifiche sommative alla fine di ogni modulo e quando possibile verifiche formative; due verifiche orali per quadrimestre.

Attività di recupero

Alla fine di ogni modulo

ALLEGATI

- Tabella con i criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità.
- Tabella criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.
- Tracce delle simulazioni delle prove somministrate durante l'anno scolastico.
- Proposte griglie di correzione delle prove d'esame. Criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità

Voto 2/3	Prova nulla
1° LIVELLO <u>VOTO 4</u>	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze scarse e commette gravi errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p>Applicazione Non riesce ad applicare le conoscenze.</p> <p>Analisi – sintesi Non sa analizzare i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Non riesce ad elaborare i contenuti e non ha autonomia di giudizio.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Commette errori nell'esposizione che ostacolano la comprensione del discorso.</p> <p>Coordinamento motorio Presenta molte incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà a coordinare i movimenti.</p>
2° LIVELLO <u>VOTO 5</u>	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze frammentarie e superficiali; commette degli errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p>Applicazione Riesce ad applicare le conoscenze minime, ma incorrendo in errori non gravi.</p> <p>Analisi – sintesi Non sa analizzare con correttezza i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Fa fatica a rielaborare i contenuti ed ha modesta autonomia di giudizio;</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Commette errori non gravi nell'esposizione.</p> <p>Coordinamento motorio Presenta incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà nel coordinare i movimenti.</p>
3° LIVELLO <u>VOTO 6</u>	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze a volte ripetitive e superficiali e commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette qualche errore.</p> <p>Analisi – sintesi E' in grado di analizzare i contenuti solo parzialmente; effettua sintesi parziali.</p> <p>Rielaborazione – valutazione É in grado di rielaborare i contenuti e di effettuare valutazioni autonome solo in modo parziale.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Non sempre utilizza un linguaggio appropriato.</p> <p>Coordinamento motorio Usa gli strumenti con qualche difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio.</p>
4° LIVELLO <u>VOTO 7</u>	<p>Conoscenza – comprensione Ha conoscenze non sempre approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze pur incorrendo in qualche errore.</p> <p>Analisi – sintesi Effettua analisi e sintesi anche se non approfonditamente.</p> <p>Rielaborazione – valutazione E' in grado di dimostrare capacità critiche.</p>

	<p>Abilità linguistiche ed espressive Si esprime in genere con terminologie appropriate, anche se l'esposizione è poco fluida.</p> <p>Coordinamento motorio Usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</p>
<p>5° LIVELLO <u>VOTO 8</u></p>	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze adeguate e non commette errori nell'esecuzione di compiti di una certa difficoltà.</p> <p>Applicazione Sa applicare le conoscenze.</p> <p>Analisi – sintesi Ha buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Rielaborazione – valutazione E' in grado di attuare valutazioni autonome.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Usa la lingua in modo appropriato, chiaro e corretto.</p> <p>Coordinamento motorio Usa in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.</p>
<p>6° LIVELLO <u>VOTO 9/10</u></p>	<p>Conoscenza – comprensione Possiede conoscenze complete ed approfondite.</p> <p>Applicazione Sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi.</p> <p>Analisi-sintesi Effettua analisi approfondite e sintetizza in modo corretto.</p> <p>Rielaborazione – valutazione Esprime autonomia di giudizio.</p> <p>Abilità linguistiche ed espressive Espone con chiarezza ed usa correttamente le terminologie specifiche.</p> <p>Coordinamento motorio. E' autonomo nell'uso degli strumenti e coordinato nei movimenti.</p>

N.B. Per quanto attiene Scienze motorie e sportive, la valutazione terrà conto in modo diversificato degli aspetti pratici e teorici della disciplina.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10
Sempre puntuale e assiduo nella frequenza. Comportamento rispettoso delle regole e sempre corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante e propositiva al dialogo educativo.
9
Frequenza regolare e quasi sempre puntuale. Comportamento rispettoso delle regole e corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante al dialogo educativo.
8
Non sempre puntuale o frequenza non del tutto regolare. Comportamento solitamente corretto e rispettoso delle regole. Non sempre costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione generalmente adeguata al dialogo educativo.
7
Spesso non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole, presenza di richiami del DS o note disciplinari. Non puntuale nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione non adeguata o selettiva al dialogo educativo.
6
Non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi non superiori a 15 giorni e mancanza di un successivo ravvedimento. Incostante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Scarsa partecipazione al dialogo educativo.
5
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi anche non superiori a 15 giorni e mancanza di successivo ravvedimento. Saltuaria esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.
4-1
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni motivati da: a) violazione della dignità e del rispetto della persona umana b) atti che comportino pericolo per l'incolumità fisica e/o configurino reati in relazione al danneggiamento del patrimonio e delle strutture scolastiche c) atti che compromettano gravemente l'immagine dell'Istituto. Continuo rifiuto a eseguire i compiti assegnati. Sempre sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.

1 SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE QUINTA C-SIA SIMULAZIONE TERZA PROVA – TIPOLOGIA B MATEMATICA ANNO SCOLASTICO 2017-2018

- Data la seguente funzione, determinare:
- il dominio,
- le intersezioni con gli assi cartesiani,
- il segno,
- gli asintoti

$$y = \frac{2x^2+x-1}{3x-2}$$

- Data la funzione $y = \frac{x}{x^2-1}$, trovare gli intervalli in cui il suo grafico rivolge la concavità verso l'alto o verso il basso e le coordinate degli eventuali punti di flesso.

3) Trovare gli intervalli in cui la seguente funzione risulta crescente e quelli in cui risulta decrescente e le coordinate degli eventuali punti di massimo e di minimo relativo¹:

$$y = \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 + 3x}$$

¹ E' consentito l'uso della calcolatrice scientifica.

CLASSE QUINTA C-SIA
SIMULAZIONE TERZA PROVA – TIPOLOGIA B
ECONOMIA POLITICA
ANNO SCOLASTICO 2017-2018

- *A partire dagli anni Novanta si è dato avvio ad un consistente progetto di privatizzazione che ha modificato l'intero sistema organizzativo delle imprese pubbliche italiane. L'allievo esponga gli scopi e le due fondamentali fasi di realizzazione di tale progetto.*

(Max 10 righe)

- *L'allievo effettui un confronto tra la tassa e il prezzo politico evidenziandone affinità e differenze.*

(Max 8 righe)

- *L'allievo elenchi gli effetti negativi di un eccesso di pressione tributaria, soffermandosi sulla c.d. curva di Laffer.*

(Max 10 righe)

CLASSE QUINTA C-SIA
SIMULAZIONE DI TERZA PROVA- TIPOLOGIA B
STORIA
ANNO SCOLASTICO 2017-18

1. Dopo la Grande guerra, quale fu il trattato di pace riservato alla Germania e quali i suoi punti?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 In cosa consiste il “comunismo di guerra”?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Definisci il concetto di “poliarchia” riferendoti al contesto nazista

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**CLASSE QUINTA C-SIA
SIMULAZIONE TERZA PROVA – TIPOLOGIA B
LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

1) Write a short paragraph about the Internet and what are the benefits of using it in business. Please also refer to e-commerce. (about 10 lines)

2) Give a brief description of trading blocs and of the reason why they were established. Mention the EU as the world largest trading bloc (about 10 lines).

3) Give a short account of databases, their features, functions and benefits. Also write about database protection (about 10 lines).

Esercizio 2

La società Beta spa ha un capitale sociale di euro 1.000.000, interamente versato.

Tenuto conto delle seguenti ulteriori informazioni e dei dati già inseriti nei prospetti (allegati esercizio 2):

- la riserva legale ha raggiunto la quota indicata nell'art. 2430, 1[^] comma, del codice civile;
 - la riserva straordinaria è pari al 35% del capitale sociale;
 - il ROE è del 9%
 - il leverage è pari a 2,8
 - il ROI è dell'8%
 - il ROS è del 6%;
 - le immobilizzazioni sono pari all'80% del totale dell'attivo;
 - le immobilizzazioni immateriali nette sono pari al 15% del totale delle immobilizzazioni
 - le imposte sono pari al 45% dell'utile lordo;
 - non vi sono crediti esigibili oltre l'esercizio successivo, né previsioni di pagamento di TFR nell'anno successivo;
 - senza considerare la distribuzione dell'utile, il patrimonio circolante netto è pari a 248.100 euro;
- lo studente determini i valori necessari al completamento dei prospetti e provveda alla compilazione degli stessi.

Esercizio 3

Si illustrino le modalità di acquisizione dei beni strumentali evidenziando le scritture in P.D. di una di queste.

.....
.....
.....
.....
.....

Allegati esercizio n. 2

STATO PATRIMONIALE		
ATTIVO	2017	
B) IMMOBILIZZAZIONI		
I - Immobilizzazioni immateriali		
II - Immobilizzazioni materiali		
TOTALE B		
C) ATTIVO CIRCOLANTE		
I-rimanenze		
II- crediti		
IV -disponibilità liquide		
TOTALE C ATTIVO CIRCOLANTE		
D) RATEI E RISCONTI		20.000
TOTALE ATTIVO		
PASSIVO	2017	
A) PATRIMONIO NETTO		
I - Capitale sociale	1.000.000	
IV - Riserva legale		
VII - Altre riserve		
IX - Utile (perdita) dell'esercizio		
TOTALE A		
C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO		250.600
D) DEBITI		
di cui esigibili oltre l'esercizio successivo		
E) RATEI E RISCONTI		30.000
TOTALE PASSIVO		

CONTO ECONOMICO		
	2017	
A) VALORE DELLA PRODUZIONE		
1) ricavi delle vendite		
2) variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	-	10.000
5) altri ricavi e proventi		15.000
TOTALE		
B) COSTI DELLA PRODUZIONE		
TOTALE		
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE		
C) PROVENTI E ONERI FINANZIARI		
d) proventi diversi dai precedenti		100
17) interessi ed altri oneri finanziari		
TOTALE		
D) RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE		
TOTALE DELLE RETTIFICHE (18-19)		
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE (A-B+-C+-D)		
22) imposte sul reddito dell'esercizio		
23) utile (perdite) dell'esercizio		

**CLASSE QUINTA C-SIA
SIMULAZIONE TERZA PROVA – TIPOLOGIA B
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

Fai una breve descrizione delle capacità coordinative generali

2) Le procedure basilari che possono riassumere un intervento di BSLD.

3) Descrivi il significato attuale di APA e fai qualche esempio di alcuni sport adattati.

ISIS “G. LUZZATTO” - PORTOGRUARO ANNO SCOLASTICO 2017-2018 I^a
SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA Materia: INFORMATICA

Classe: V C SIA

Data:27-04-2018

Docenti: Roberto Costella, Daniele Dentico

STUDENTE:

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda poi al quesito proposto nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il mercato dell'abbigliamento ha conosciuto negli ultimi anni profonde modificazioni su scala globale a causa dei nuovi comportamenti dei consumatori. L'azienda "Gamma" è una società multinazionale di produzione e commercializzazione di prodotti di abbigliamento. Essa ha intuito l'opportunità di indagare i nuovi "modelli individuali" di comportamento dei consumatori e ha adeguato le proprie strategie manageriali, utilizzando metodologie di raccolta dati che consentano un rapido feedback tra l'analisi delle vendite e le strategie di produzione.

Ciò le ha consentito di offrire sul mercato modelli di abbigliamento di tendenza, con un processo di progettazione, produzione e distribuzione di poche settimane (time to market breve), e a prezzi accessibili al grande pubblico. L'offerta di modelli è differenziata in base all'analisi dei comportamenti dei consumatori e pertanto, per identificarne rapidamente le tendenze, Gamma traccia ogni singolo capo disponibile nei suoi punti vendita.

La struttura produttiva dell'azienda Gamma è basata su stabilimenti dislocati in diverse nazioni europee, che si approvvigionano da vari fornitori. La sua rete commerciale è composta di punti vendita che presentano caratteristiche e offerte differenziate, distribuiti prevalentemente nelle città di medie e grandi dimensioni. Il personale di vendita può essere impiegato presso i vari punti vendita della società, in periodi diversi.

L'azienda attua strategie di fidelizzazione e di raccolta delle opinioni dei clienti anche tramite Web.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, concentrandosi sulla porzione del sistema informativo che gestisce l'attività di vendita:

- Sviluppi uno schema concettuale della relativa base di dati, che dovrà prevedere:
- o i punti vendita, identificati mediante un opportuno codice, dei quali si registra anche l'indirizzo, il telefono, la data di inizio attività
 - o i dipendenti, dei quali interessano i dati anagrafici, la qualifica, il punto vendita in cui operano
 - o i modelli, specificando per ciascuno il codice, il nome, la descrizione, il prezzo di listino, il genere (uomo/donna), la collezione a cui appartiene
 - o i singoli capi, di cui interessano il modello, la taglia, il colore (scelto tra un insieme codificato) ed il punto vendita dove si trova.

Al momento della vendita si deve inoltre memorizzare la data di vendita, il prezzo effettivo di vendita (che può differire dal prezzo di listino in caso di promozioni) e il punto vendita dal quale stata effettuata la vendita;

- Derivi il corrispondente schema logico relazionale;
- Sviluppi in linguaggio SQL le query per ottenere le seguenti informazioni:

il volume totale di vendite di un determinato punto vendita in un dato periodo di tempo

l'elenco dei capi presenti in un punto con la descrizione dei modelli a cui appartengono.

SECONDA PARTE

- In relazione al tema proposto nella prima parte, si immagini che un cliente, in un punto vendita della catena, non trovi un capo della sua taglia di un determinato modello, e che chieda al commesso di verificare se esso è presente in un altro punto vendita.

Il candidato sviluppi in un linguaggio a sua scelta le pagine web che consentono all'addetto alle vendite di visualizzare, per ciascun punto vendita, i capi disponibili del tipo richiesto dal cliente, specificando modello e taglia.

-
- Durata massima della prova: 4 ore.
 - È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.
 - Non è consentito consegnare l'elaborato prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "G. LUZZATTO"



Sezione Tecnica "G.Luzzatto" - Sezione Professionale "L. Einaudi"

Via Galilei, 5 – 30026 Portogruaro (VE) – tel 0421-74815/71202 fax 0421-760560

email: luzzatto@isisluzzatto.net - <http://www.isisluzzatto.net> - Cod. Scuola VEIS012006

CORSI PER RAGIONIERI – TECNICI AZIENDALI – TECNICI TURISTICI – OPERATORI SERVIZI SOCIALI - SERALI – ECDL - EBCL



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

CANDIDATO:

CLASSE: V

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI		
		1	2	3
ADERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none">PERTINENZA ALL'ARGOMENTO PROPOSTOADERENZA ALLE CONVENZIONI DELLA TIPOLOGIA SCELTA	1	2	3
COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none">EQUILIBRIO TRA LE PARTICOERENZA (Assenza di contraddizioni e ripetizioni)	1	2	3
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">USO DEI DOCUMENTI (Tip. B)SIGNIFICATIVITA' DEGLI ELEMENTI INFORMATIVI E DELLE INTERPRETAZIONI.	1	2	3
CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none">PROPRIETA' E RICCHEZZA LESSICALECORRETTEZZA ORTOGRAFICACORRETTEZZA MORFO-SINTATTICAPUNTEGGIATURA	1	2	3
CAPACITA' DI GIUDIZIO CRITICO	<ul style="list-style-type: none">ELABORAZIONE CRITICA DEI CONTENUTIAPPORTI PERSONALI	1	2	3
TOTALE				

Valutazione deliberata: _____ 15^{mi}

Portogruaro, _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

CLASSE 5C SIA - INFORMATICA

INDICATORI	LIVELLO DI VALUTAZIONE	punti
Conoscenze dei contenuti max 6	Esauriente e completa	6
	Pertinente e sufficientemente articolata	5
	Parzialmente esauriente	4
	Modesta e incerta	3
	Frammentaria ed imprecisa	2
	Mancanza dati	0.5
	Tot.	
Competenze proprie della disciplina max 5	Ottime	5
	Buone	4
	Sufficienti	3
	Parziali / non completamente adeguate	2
	Scarse	0.25
	Tot.	
Capacità max 4	Ottime	4
	Buone	3
	Sufficienti	2
	Modeste / carenti	1
	Scarse	0.25
	Tot.	
	VOTO	/15

Conoscenze: max 6 p.ti

Competenze: (correttezza ed adeguata applicazione delle conoscenze, uso del linguaggio specifico della disciplina, correttezza formale) max 5 p.ti

Capacità: (analisi, sintesi, organizzazione dei contenuti, capacità argomentativi, capacità interpretativa, originalità) max 4 p.ti

I DOCENTI

Griglia correzione 3^a prova

Commissione Esami di Stato - Classe Quinta C-SIA

Conoscenza dei contenuti	Ottima	7
	Buona	6
	Discreta	5
	Sufficiente	4
	Insufficiente.	3
	Gravemente insufficiente	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Correttezza del linguaggio/dello svolgimento pratico	Buona/Discreta	5
	Sufficiente	4
	Insufficiente	3
	Gravemente insufficiente	2
	Scarsa	1
Capacità di collegare e rielaborare le conoscenze acquisite	Buona - Discreta	3
	Sufficiente	2
	Insufficiente	1
	Nessuna	0

Candidato _____	Totale
Data _____	Punti: _____



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

COD. FISC. 83004740276 "GINO LUZZATTO" COD. SCUOLA VEIS012006

COD. UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA UFUARY

PERITO IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERITO PER IL TURISMO - TECNICO AZIENDALE - TECNICO SOCIO SANITARIO - SERALE PER TECNICO SOCIO SANITARIO
EUCIP - IC DL

Via Galileo Galilei 5 – 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202 - fax 0421760560

luzzatto@isisluzzatto.gov.it www.isisluzzatto.gov.it veis012006@pec.istruzione.it



..... Commissione Esami di Stato..... - Classe Quinta

Griglia di valutazione per il colloquio

CANDIDATO : _____

Indicatori	Livelli	PUNTI	Valutazione
Conoscenza dei contenuti	Più che buona – Buona	13 – 12	
	Discreta	11 – 10	
	Sufficiente	9	
	Insufficiente	8	
	Gravemente insufficiente	7- 6	
	Scarsa - quasi nulla	5	
Correttezza del linguaggio	Buona	11	
	Discreta	10 – 9	
	Sufficiente	8 – 7	
	Insufficiente	6 – 5 – 4	
	Gravemente insufficiente	3 – 2	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite attraverso collegamenti e rielaborazione	Buone	6	
	Discreta	5 – 4	
	Sufficiente	3	
	Insufficiente	2	
	Nessuna	1	
TOTALE			/ 30

I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE: