



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

Cod. Fisc. 83004740276

**“GINO LUZZATTO”**

Cod. Scuola VEIS012006



COD. UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA **UFUARY**  
PERITO IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERITO PER IL TURISMO - TECNICO AZIENDALE - TECNICO SOCIO SANITARIO - SERALE PER TECNICO SOCIO SANITARIO  
EUCIP - ICDL

Via Galileo Galilei 5 – 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202 - fax 0421760560

[luzzatto@isisluzzatto.gov.it](mailto:luzzatto@isisluzzatto.gov.it)   [www.isisluzzatto.gov.it](http://www.isisluzzatto.gov.it)   -   [veis012006@pec.istruzione.it](mailto:veis012006@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

### **VE RIM**

**Indirizzo di studio: AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

**Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING**

**Anno Scolastico 2016-2017**

## PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Il percorso di studi si articola in un'area di istruzione generale, prevalente nel biennio, e in aree di indirizzo che hanno l'obiettivo di fare acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro e di accedere all'università o al sistema dell'istruzione di formazione tecnica superiore.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti e di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi. Il tecnico in "Relazioni Internazionali per il Marketing" è pertanto un operatore in possesso di buone capacità logico-espressive, acquisite nel corso del quinquennio, e di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme, con particolare riferimento alla gestione delle relazioni internazionali.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

*Omissis*

## METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha individuato all'inizio dell'anno scolastico gli obiettivi educativi e didattici trasversali alle diverse discipline e sulla base di essi i singoli docenti hanno stilato i piani di lavoro individuali.

Gli obiettivi sono stati raggiunti a diversi livelli a seconda delle capacità e dell'impegno di ciascuno studente.

Durante l'anno si sono attivate modalità di recupero in itinere, supportate dai docenti attraverso un ripasso mirato e indicazioni metodologiche precise per lo studio autonomo; sono stati anche effettuati sportelli didattici pomeridiani su richiesta degli allievi.

I programmi delle singole discipline, di cui si allegano le schede informative, hanno avuto uno svolgimento complessivamente regolare.

## ATTIVITA' CURRICULARI

Nel corso dell'anno sono state svolte le seguenti attività che hanno coinvolto l'intera classe o la maggior parte degli allievi:

- 28/09/2016 Uscita didattica a Torviscosa e dintorni – Riserva naturalistica, visita di Grado, mostra fotografica sul fascismo, visita campo di lavoro Villaggio Roma
- 22/10/2016 Incontro con Imprenditore Prima di San Vito al Tagliamento
- 28/10/2016 Visita orientamento all'Università degli Studi di Trieste
- 07/11/2016 Incontro con il giudice Lazzaro – Introduzione al Referendum
- 08/11/2016 Visita a H-Farm (Roncade) incubatrice di Start up
- 25/11/2016 Job Orienta – Verona
- 02/02/2017 Giornata della memoria
- 04/02/2017 Teatro in lingua inglese – Russolo di Portogruaro
- 16/02/2017 Giornata del Ricordo
- 18/02/2017 Incontro con Magistrato Scaramuzza
- 24/02/2017 Ciaspolata a Piancavallo
- da 02/03/17 a 04/03 Settimana dello Sport
- 08/03/2017 Incontro con Nuccio Ordine al Polo Universitario di Portogruaro
- da 21/03/17 a 25/03 Viaggio d'Istruzione a Berlino
- 26/04/2017 Visita a Da Re Spa "I Bibanesi" - Bibano di Godega di San't Urbano (TV)
- 28/04/2017 Celebrazione del 25 Aprile "Siamo figli della Storia"
- 06/05/2017 Spettacolo teatrale Progetto "Erasmus+" - Russolo di Portogruaro

## ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Inoltre, nel corso dell'intero triennio, alcuni allievi hanno preso parte alle seguenti attività:

Certificazione ECDL

Certificazioni linguistiche (Inglese e Tedesco)

Stage aziendali presso aziende private e pubbliche, anche all'estero

Soggiorno studio in Inghilterra (nel corso del terzo e quarto anno)

Attività di orientamento: incontri informativi presso l'istituto e partecipazione alle attività organizzate dalla singole università

Attività teatrale "Artivarti"

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri e strumenti di misurazione e di valutazione, tutti i docenti si sono attenuti alla scala di misurazione e ai criteri esposti nel PTOF.

Per la misurazione e valutazione del profitto, i docenti hanno utilizzato:

colloqui individuali e/o di gruppo;

interrogazione dialogata con la classe;

prove scritte;

prove pratiche;

prove oggettive semi-strutturate e strutturate;

quesiti a risposta aperta e/o trattazione sintetica;

colloqui relativi alle singole materie, o pluridisciplinari.

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della prima prova di Italiano: in data 09/05/17

Simulazione della seconda prova d'esame (Economia Aziendale): in data 15/05/17.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della terza prova scritta, come di seguito specificate:

Data	Discipline coinvolte	Strumenti concessi
23/02/2017	Inglese Spagnolo Relazioni Internazionali Matematica	Dizionario della lingua italiana Dizionario bilingue inglese Dizionario monolingue inglese e spagnolo Calcolatrice non programmabile e non grafica
21/04/2017	Inglese Tedesco Matematica Diritto	Dizionario della lingua italiana Dizionario bilingue inglese Dizionario monolingue inglese e tedesco Calcolatrice non programmabile e non grafica

Il tempo concesso per la terza prova scritta è stato di 180 minuti per ciascuna simulazione.

In tutte le occasioni il Consiglio di classe ha prescelto la tipologia B.

Per i testi e le griglie di valutazione adottate si rimanda alle schede allegate.

## CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Per l'attribuzione del credito scolastico si prenderà in considerazione la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto dall'allievo.

All'interno della banda di oscillazione del credito attribuito, prevista in base alla media dei voti, si tiene conto:

- interesse, impegno, partecipazione e frequenza all'attività didattica;

- partecipazione a eventuali attività complementari ed integrative, ritenute coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame.

Per l'attribuzione del credito formativo si prenderanno in considerazione esperienze documentate acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscono comunque alla crescita culturale dell'allievo, ritenute coerenti con il tipo di corso seguito.

# **RELAZIONI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**DOCENTE: ALFREDA LANZARINI**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

## **Programma svolto**

RIPASSO PROGRAMMA ANNO PRECEDENTE

### **Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

Il bilancio d'esercizio

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del conto Economico

L'analisi della redditività

L'analisi della struttura patrimoniale

L'analisi dei flussi finanziari

Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

### **Il controllo e la gestione dei costi di impresa**

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

### **La pianificazione e la programmazione aziendale**

Strategie aziendali

Pianificazione e controllo di gestione

La redazione del budget

Il controllo budgettario

Il reporting



## **Piani strategici**

Marketing plan

Business plan

Business plan per l'internazionalizzazione

### **BILANCI CON DATI A SCELTA**

Costruzione di bilanci comparati di varie tipologie aziendali

Le ore, complessivamente svolte fino al 15/05/17, sono state 152; le rimanenti verranno utilizzate per completare alcune parti del programma, per il ripasso, per esercitazioni scritte e per colloqui orali.

## **Abilità**

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo, con particolare riferimento alle imprese che operano nei mercati internazionali.

Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire un business plan.

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.

Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari Costruire un business plan.

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero. Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionale per connetterli alla specificità di una azienda.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

## **Competenze**

- 1) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 2) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 3) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 4) Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 5) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo della vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 6) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **Metodologie e strumenti**

Lezione frontale supportata da esercitazioni pratico operative con uso di modulistica e del computer.

Libro di testo, ( “ Impresa, Marketing e Mondo” di Barale, Nazzaro e Ricci, edito Tramontana) codice civile, quotidiani o riviste specializzate, conferenze e ricerche su Internet e uso del laboratorio informatico.

Visita in due aziende del territorio, una effettuata nella classe quarta ed una nella classe quinta che ha permesso ai ragazzi di verificare due distinti processi di produzione, uno nel campo degli elettrodomestici e uno nel campo alimentare.

## **Tipologie di verifica**

Durante l'anno sono stati svolti:

Compiti scritti in classe che rispecchiavano la tipologia delle prove d'esame, volti ad accertare le conoscenze sui contenuti.

Una simulazione di seconda prova verrà svolta il 15 maggio della durata di quattro ore.

Prove orali: verifiche continue, test, volte ad accertare la conoscenza degli argomenti trattati e il collegamento tra loro, cura del lessico specifico della disciplina. Numerose esercitazioni in classe e a casa. Svolgimento di temi assegnati all'esame di Stato .Per le valutazioni si rimanda a quanto concordato nelle riunioni per materia.

In particolare per la valutazione dei compiti con dati a scelta si è fatto riferimento alla griglia di valutazione di seguito allegata.

## **Attività di recupero**

Durante tutto l'anno è stato svolto recupero in itinere, sono state svolte, con i ragazzi che lo richiedevano, ore di sportello, non è stato effettuato recupero pomeridiano.

**DISCIPLINA: Italiano**

**DOCENTE: Lorenzon Monica**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

**Programma svolto**

**Il Classicismo**

Carducci:

*Pianto antico*

*Nevicata*

**Il Decadentismo**

D'Annunzio

La vita, l'estetismo e la sua crisi

Il piacere

*Il ritratto di un esteta*

*Il verso è tutto*

Le laudi

*La sera fiesolana*

*La pioggia nel pineto*

Wilde

L'estetismo

*Il ritratto di Dorian Gray: Lo splendore della giovinezza.*

**La narrativa del primo Novecento**

Joyce

*L'insonnia di Molly*

Kafka

*Il risveglio di Gregor*

Svevo

Pensiero e poetica.

I suoi romanzi

*Una vita: L'insoddisfazione di Alfonso*

*Senilità : Amalia muore*

*La coscienza di Zeno:*

*Prefazione e Preambolo*

*L'ultima sigaretta*

*Un rapporto conflittuale*

*Una catastrofe inaudita*

## Pirandello

Pensiero e poetica.

L'umorismo.

Da *L'umorismo* : *Il sentimento del contrario*

*Il treno ha fischiato*

*La patente*

*Il fu Mattia Pascal: Premessa, Premessa seconda, Cambio treno, Io e l'ombra mia.*

*Uno, nessuno e centomila: Salute!*

*Sei personaggi in cerca di autore: La condizione di personaggi*

*Così è (se vi pare): Come parla la verità*

*Enrico IV: Pazzo per sempre*

## **La poesia tra Ottocento e Novecento**

Caratteri generali e riferimenti stranieri.

Il Simbolismo

Baudelaire

*Corrispondenze*

*Spleen*

Pascoli La vita , l'opera e la poetica

*Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino*

Myricae:

*L'assiuolo*

*X agosto*

*Novembre*

*Lavandare*

*La mia sera*

Canti di Castelvecchio.

*Il gelsomino notturno*

Primi poemetti

*Italy*

Le avanguardie del Novecento:

Marinetti

*Manifesto del futurismo*

*Manifesto tecnico della letteratura futurista.*

*Bombardamento di Adrianopoli*

## **I poeti di guerra**

Quasimodo e l'Ermetismo

*Ed è subito sera*

*Alle fronde dei salici*

*Uomo del mio tempo*

Ungaretti

Vita e poetica

*Veglia*

*Mattina*

*Soldati*

*Non gridate più*

*Fiumi*

Montale

Pensiero e poetica

*I limoni*

*Non chiederci la parola*

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere*

*Ho sceso, dandoti il braccio*

Saba

Pensiero e poetica

*La capra*

*A mia moglie*

*Sonetto di paradiso*

*Amai*

## **La narrativa del dopoguerra**

Moravia:

*Gli indifferenti: Un mondo grottesco e patetico*

P. Levi

*Se questo è un uomo:*

*Considerate se questo è un uomo*

*I sommersi e i salvati*

*Il canto di Ulisse*

Pavese

*La casa in collina: Nessuno sarà fuori dalla guerra*

*La luna e i falò: Il ritorno di Anguilla*

Calvino

*Il sentiero dei nidi di ragno: La pistola*

*Il cavaliere inesistente: Agilulfo e Gurdulù*

*Se una notte d'inverno un viaggiatore: Il romanzo lo scrive chi legge*

## **Modulo di scrittura**

Esercitazioni in classe e a casa sulle varie tipologie di testi scritti.

### **Abilità**

Parafrasare in modo corretto un testo in prosa e in poesia

Collocare opere e autori nel contesto storico

Conoscere il contenuto dei testi

Conoscere la poetica e le scelte espressive dell'autore

Confrontare criticamente l'opera dell'autore trattato con quella di altri autori conosciuti

Cogliere le problematiche dell'attività poetica e narrativa degli autori studiati

Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo

Svolgere temi di analisi letteraria, di argomento storico, di attualità di tipo argomentativo, saggi brevi.

### **Competenze**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, psicologico,

estetico; riferire i contenuti di un testo letterario (poetico o narrativo) con coerenza e chiarezza espositiva; aver maturato il gusto della lettura di testi letterari; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria ed estetica; esporre in forma scritta ed orale i contenuti letterari, elaborare opinioni personali con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.

### **Metodologie**

- Lezione frontale interlocutoria con sollecitazione alla partecipazione attiva degli allievi.
- Collegamenti tra Italiano – Storia – altre discipline.
- Attività di recupero individuale e rivolta all'intera classe.
- Compiti in classe, correzione, discussione.
- Discussione su argomenti di attualità.

### **Strumenti**

- Libro di testo: M. Sambugar, G. Salà, *Letteratura +*, vol. 3
- Libere letture di approfondimento

### **Tipologie di verifica**

Verifiche scritte; tracce temi esami di Stato anni precedenti: temi storici, di attualità, letterari e di analisi di testi letterari.

Interrogazioni orali.

Interrogazioni dialogate con la classe.

### **Attività di recupero**

Recupero in itinere in classe .

Attività di sportello.

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

**Programma svolto**

**Il primo ventennio del Novecento**

- Le trasformazioni sociali e culturali all'inizio del nuovo secolo
- L'età giolittiana: le riforme di Giolitti; la politica estera e la spedizione in Libia
- La Prima guerra mondiale: le cause politiche, economiche, culturali e militari; gli schieramenti e le alleanze; il Patto di Londra; lo scoppio e le fasi della guerra: dalla guerra lampo alla guerra di trincea; l'intervento degli Usa; la fine del conflitto e i trattati di pace.
- La Rivoluzione russa: la Russia pre-rivoluzionaria; bolscevichi e menscevichi; la rivoluzione di febbraio e la rivoluzione di ottobre; i provvedimenti di Lenin e l'uscita dalla Grande Guerra; nascita dell'URSS.

**Crisi dello Stato liberale e nascita dei totalitarismi**

- L'Italia del primo dopoguerra: dal biennio rosso alla nascita dei Fasci di combattimento, alla marcia su Roma; la "fase di transizione" e il delitto Matteotti; la costruzione del regime e le "leggi fascistissime"; dal liberismo al dirigismo economico degli anni trenta; i Patti Lateranensi; l'organizzazione del consenso al regime; dalla conquista dell'Etiopia alla nascita dell'Impero Italiano.
- La crisi del '29 negli USA: dal crollo di Wall Street al New Deal.
- Lo stalinismo
- La crisi della Repubblica di Weimar e l'affermazione del nazismo negli anni '30. L'ideologia e la propaganda nazista; la nascita del III Reich;

**Dalla Seconda guerra mondiale alla "guerra fredda"**

- Lo scoppio della II guerra mondiale: le diverse fasi della guerra; l'aggressione nazista all'URSS; l'intervento del Giappone e degli Usa; dallo sbarco in Nord Africa allo sbarco in Sicilia e a quello in Normandia. Le Conferenze di Yalta e di Potsdam.
- L'Italia dal '43 al '45: dallo sbarco in Sicilia alle dimissioni di Mussolini e all'armistizio con gli anglo-americani. La guerra partigiana di Liberazione dal nazifascismo e la Repubblica di Salò.
- Il crollo della Germania e del Giappone e la fine della guerra.
- Il processo di Norimberga e la divisione della Germania.
- La divisione del mondo in blocchi contrapposti: la "Guerra fredda"
- Il processo di decolonizzazione

## **L'Italia nel secondo dopoguerra**

- Il secondo dopoguerra in Italia
- La nascita della Repubblica
- La Costituzione
- Il sistema partitico e la ricostruzione

### **Abilità**

Utilizzare le conoscenze acquisite per la comprensione del presente  
Acquisire un lessico specifico e concetti significativi.

### **Competenze**

Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economici e sociali contestualizzando le innovazioni scientifico- tecnologiche; analizzare l'evoluzione e le radici storiche delle istituzioni politiche con particolare riguardo alla Costituzione repubblicana e all'unità.

### **Metodologie e strumenti**

L'attività didattica si è svolta attraverso l'utilizzo di diverse tecniche e modalità, quali:

- la lezione frontale;
- la lezione dialogata;
- la riformulazione degli argomenti trattati;

**E' stato utilizzato il libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, "L'esperienza della storia" vol. III, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori**

I tempi stabiliti per lo svolgimento dei moduli sono stati rispettati .

### **Tipologie di verifica**

Le verifiche sono state frequenti e hanno accompagnato tutta l'attività didattica.

Si sono svolte solo verifiche orali.

Per quanto attiene alla valutazione, sono state utilizzate le scale docimologiche ed i criteri concordati in seguito all'approvazione del POF e si è tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dell'impegno, sia in classe che a casa.

### **Attività di recupero**

Il recupero è stato fatto al termine dei moduli didattici e quando la classe ne ha dimostrato la necessità.



**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

**Programma svolto**

**Modulo.1**

-Contenuti

Ripasso di:

- Disequazioni algebriche di grado qualunque intere e fratte, esponenziali e logaritmiche
- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Definizione e determinazione del dominio di funzioni razionali intere e fratte, esponenziali e logaritmiche, funzioni in modulo
- Intervalli – Intorni
- Concetto e definizione dell'operazione di limite
- Metodi di verifica del limite

Nuovi argomenti:

Teoremi sui limiti: dell'unicità, della permanenza del segno e del confronto (senza dimostrazione)

Teoremi per il calcolo di limiti di funzioni razionali, esponenziali, logaritmiche e irrazionali (forme indeterminate zero su zero, infinito su infinito).

Concetto di continuità

Caratteristiche dei punti di discontinuità (esempi di discontinuità di 1<sup>a</sup> specie nelle funzioni in modulo o definite a tratti)

Asintoti

Studio del segno della funzione

Punti d'incontro con gli assi

-Abilità/obiettivi specifici

- Saper enunciare teoremi
- Saper verificare e/o risolvere un limite
- Saper classificare i punti di discontinuità

- Saper individuare l'equazione degli asintoti e gli intervalli di positività e negatività della funzione
- Saper trovare i punti d'incontro con gli assi
- Saper tracciare il grafico probabile della funzione

## **Modulo.2**

### **-Contenuti**

Concetto e calcolo del rapporto incrementale, suo significato geometrico

Concetto e calcolo della derivata in un punto, suo significato geometrico

Punti di non derivabilità, flessi a tangente verticale, punti angolosi e cuspidi

Equazione della tangente ad una funzione

Calcolo della funzione derivata in base alla definizione e con l'uso dei teoremi di derivazione.

### **-Abilità/obiettivi specifici**

- Saper enunciare la definizione e spiegare i concetti
- Saper applicare i teoremi di derivazione
- Saper individuare i punti critici della funzione e le tangenti inflessionali.

## **Modulo.3**

### **-Contenuti**

Concetto di funzione crescente/decrescente in un punto e in un intervallo

Ricerca degli intervalli di crescita e decrescenza, dei massimi e minimi relativi e assoluti, dei flessi a tangente orizzontale

Concetto di funzione concava/convessa in un punto e in un intervallo

Ricerca degli intervalli di concavità e convessità e dei flessi a tangente orizzontale e obliqua

Teoremi di De L'Hospital (senza dimostrazione)

### **-Abilità/obiettivi specifici**

- Saper individuare gli intervalli in cui la  $f(x)$  cresce o decresce, è concava o convessa
- Saper individuare i punti di massimo, minimo e flesso

## **Modulo.4**

### **-Contenuti**

Rappresentazione grafica di funzioni del tipo: razionali intere e razionali fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche soprattutto del tipo  $y = \ln f(x)$  e  $y = e^{f(x)}$ , in base alla sequenza:

- Classificazione della  $f(x)$
- Dominio
- Simmetrie
- Studio dell'andamento della funzione agli estremi del dominio:
  - Continuità
  - Asintoti
- Studio del segno della funzione
- Ricerca dei punti d'incontro della  $f(x)$  con gli assi cartesiani
- Ricerca degli intervalli di Crescenza /Decrescenza, ricerca dei punti stazionari tramite lo studio del segno della derivata prima
- Ricerca degli intervalli di Concavità /Convessità, ricerca dei punti di flesso tramite lo studio

- del segno della derivata seconda
- Grafico

#### -Abilità/obiettivi specifici

- Saper collegare ed interpretare i risultati delle diverse operazioni fatte sulla funzione
- Saper tracciare il grafico della funzione

### **Modulo. 5**

#### -Contenuti

Esempi di applicazione della matematica all'economia:

Problemi di ottimizzazione della funzione dei Costi di produzione (rappresentata da rette o parabole), della funzione dei Ricavi in condizioni di concorrenza perfetta e della funzione Utile netto.

Concetto di costo marginale e ricavo marginale come derivate delle funzioni di costo e ricavo totale. Problemi sulla ricerca dei punti di equilibrio. Modelli matematici di ottimizzazione.

#### -Abilità/obiettivi specifici

- Saper scrivere le funzioni obiettivo e risolvere problemi economici di massimo o di minimo.
- Saper costruire il diagramma di redditività e individuare i break -even point

### **Modulo. 6**

#### -Contenuti

Capitalizzazione semplice e composta, formule dirette ed inverse dell'interesse e del montante

Sconti commerciale, razionale e composto, formule dirette ed inverse

Principio di equivalenza finanziaria, unificazione degli impieghi

Montante e Valore Attuale di Rendite temporanee in condizioni di certezza

#### -Abilità/obiettivi specifici

- Saper individuare i diversi soggetti economici
- Saper distinguere operazioni di capitalizzazione da quelle di attualizzazione
- Saper formalizzare e risolvere problemi di natura finanziaria

#### **Competenze/obiettivi generali:**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate (economia politica ed economia aziendale);
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Le competenze di matematica previste per il quinto anno si ritengono trasversali a tutti i moduli.

## **Metodologie e strumenti utilizzati**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione in aula
- Risoluzione guidata di numerosi esercizi e problemi
- Ricerche sul Web
- Calcolatrice solo per i problemi di applicazione economica e finanziaria
- Uso del libro di testo :  
"Matematica.rosso" di M. Bergamini, A. Trifone e G. Barozzi ed. Zanichelli con modulo di matematica finanziaria.

## **Tipologia di verifica**

- Verifica scritta: per lo più risoluzione di esercizi e problemi, a volte una parte del compito è stata somministrata anche sotto forma di test strutturato per l'accertamento delle conoscenze teorico/formali.
- Brevi accertamenti orali per controllare l'avvenuta acquisizione quotidiana dei concetti.
- Verifica orale: volta ad accertare padronanza di esposizione e uso del linguaggio formale.

## **Attività di recupero**

Attività di chiarimento e recupero sono state attivate in itinere durante le lezioni di tutto l'anno scolastico.

**DISCIPLINA: Lingua Spagnola**

**DOCENTE: Domenico Corrieri**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

**Programma svolto**

**Modulo n. 1: Una empresa líder**

Contenuti:

- Presentar una empresa y hablar de una empresa
- La carta comercial
- Clasificación de las empresas según el sector de actividad, el capital y la forma jurídica
- Grammatica: La acentuación (La regla básica, diptongos e hiatos, los monosílabos, los adverbios en – mente, los acentos diacríticos, los exclamativos y los interrogativos), morfología del presente de subjuntivo, usos del imperativo afirmativo y negativo, el imperativo con los pronombres.

**Modulo n. 2: Se precisa director**

Contenuti:

- Las ofertas de trabajo
- El currículum vitae
- La carta de presentación
- La entrevista de trabajo
- La organización de una empresa
- Los departamentos de una empresa
- Grammatica: Uso de los tiempos pasados, morfología y usos del futuro simple y compuesto, expresiones de futuro y las subordinadas temporales, algunas perífrasis verbales (llevar + gerundio, llevar sin + infinitivo, seguir + gerundio, seguir sin + infinitivo, dejar de + infinitivo)

**Modulo n. 3: Será un éxito**

Contenuti:

- La carta de oferta
- El folleto
- Cómo promover un producto
- El marketing y el telemarketing
- La publicidad
- Grammatica: Morfología y usos del condicional, la probabilidad y los relativos, oraciones adjetivas o de relativo, oraciones modales.

## **Modulo n. 4:** La España del siglo XX: Un breve recorrido por la historia más reciente

### Contenuti:

- La II República española
- La Guerra Civil, El Guernica, Los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil
- La dictadura de Franco
- “El tragaluz” de Antonio Buero Vallejo (Análisis del segundo acto)
- Música y acontecimientos históricos durante la Transición
- Las lenguas de España
- El español de España y el español de América
- El Estado español

## **Modulo n. 5:** Literatura y memoria

### Contenuti:

- “La escritura o la vida” de Jorge Semprún
- Los desaparecidos: el drama de América Latina
- “*Conversación al Sur*” de Marta Traba

## **Abilità**

Richiedere servizi e informazioni

Chiedere favori

Formulare inviti, accettarli o rifiutarli

Esprimere preferenze

Chiedere e dare consigli

Dare indicazioni stradali

Parlare di prezzi

Esprimere opinioni, motivarle e argomentarle

Esprimere desideri e speranze

Esprimere solidarietà

Fare ipotesi

Ordinare un prodotto

Saper esporre e commentare gli argomenti di cultura e civiltà trattati usando lessico e strutture in modo adeguato

Redigere lettere commerciali per rispondere alle richieste

Redigere lettere commerciali per inviare un prodotto e per reclamare e rispondere a un reclamo

## **Competenze**

Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per intragire in ambito professionale finalizzando la competenza comunicativa al livello B1.

## **Metodologie e strumenti**

Per quanto possibile, l'attività si è svolta in lingua spagnola ed è stata adottata la metodologia comunicativa mirante a potenziare sia la produzione scritta che quella orale. Le nozioni e le funzioni linguistiche sono state introdotte in modo graduale in svariati contesti comunicativi tramite simulazioni, ascolto di dialoghi, lavoro a coppie e a gruppo. In tal modo è stato possibile esercitare le quattro abilità in modo pertinente nelle diverse situazioni proposte e si è arrivati all'acquisizione delle funzioni stesse passando attraverso le fasi successive di fissazione e libero reimpiego. La riflessione sulla lingua è partita dalla necessità degli alunni di confrontare la lingua straniera con la lingua madre ed è stata stimolata dall'insegnante che ha enunciato la regola dopo che i ragazzi l'hanno scoperta. Sono state effettuate attività di simulazione, drammatizzazione, role-play da svolgere in coppia o in piccoli gruppi. La parte di lingua è stata principalmente trattata dal testo in adozione (*¿Qué me cuentas de nuevo?* - Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos – De Agostini). Lo studio della lingua è stato integrato con fotocopie di materiale autentico e materiale audio/video opportunamente didattizzato. Infine, lo studio della microlingua è stato affrontato seguendo il seguente testo: Laura Pierozzi - *¡Trato hecho!* – Zanichelli.

## **Tipologie di verifica**

Diverse sono state le prove assegnate nel corso dell'anno. Per verificare l'assimilazione dei contenuti grammaticali, sono state somministrate prove strutturate, esercizi di comprensione del testo e produzione scritta attraverso le quali gli allievi hanno dimostrato di saper applicare i contenuti studiati. Per quanto riguarda lo studio della microlingua, gli allievi hanno risposto a domande aperte relative ai contenuti studiati e prodotto delle lettere informative.

All'orale hanno esposto tramite Power-Point degli argomenti di approfondimento sotto la guida dell'insegnante e hanno discusso gli argomenti di microlingua e civiltà studiati. L'assimilazione dei contenuti grammaticali è stata verificata attraverso attività di simulazione, drammatizzazione, role-play da svolgere in coppia o in piccoli gruppi.

Per la valutazione delle prove scritte sono stati presi in considerazione i seguenti parametri di valutazione: correttezza grammaticale, pertinenza delle risposte date ed appropriatezza lessicale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni sistematiche sono state valutate tenendo in considerazione i seguenti parametri: scorrevolezza, correttezza grammaticale, pronuncia ed appropriatezza lessicale. Sono state utilizzate le scale decimologiche e i criteri di valutazione concordati in seno alla riunione dei dipartimenti disciplinari e approvati nel CdD.

## **Attività di recupero**

Sono state effettuate delle prove di recupero in itinere. Anche se disponibile, gli allievi non hanno fatto ricorso al servizio di sportello didattico.

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Insegnante: Loretta Temporin**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe:**

*Omissis*

**Programma svolto:**

- Matrimonio e famiglia: progetto di vita assieme; il matrimonio nel Diritto Canonico; maternità e paternità responsabili
- Etica e bioetica: definizione e principi della bioetica; alcuni modelli etici contemporanei; discussione e confronto tra le grandi religioni su temi bioetici
- Religioni e dialogo: alcuni cenni sui problemi ecologici e la salvaguardia del creato; discussione su tematiche come la pace, il razzismo, la solidarietà

**Abilità:**

- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e affettive; motivare le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Ricondere le principali problematiche sulla vita derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

**Competenze:**

- Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e il matrimonio
- Comprendere le varie problematiche relative alla vita umana; conoscere alcuni documenti della Chiesa riguardo i temi di bioetica proposti; confrontare la posizione delle religioni in merito ai temi trattati



**Metodologie e strumenti:**

Lezioni frontali, schede di lavoro, testi biblici e del Magistero, dialoghi di approfondimento, testo in uso: "Itinerati 2.0" di M. Contadini, ed.LDC

**Criteri di valutazione:**

Osservazioni sistematiche circa l'interesse, l'attenzione e la partecipazione. Per le valutazioni l'IRC si avvale di un giudizio riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae in base all'art. 309, c. 4, del DLs 297/94. In virtù del DPR 275/99, art. 4, c. 4, nelle riunioni di Materia si è deciso per la seguente scala di giudizio:

- non sufficiente
- sufficiente
- discreto
- buono
- distinto
- ottimo

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**  
**DOCENTE: Nicodemo Francesca Luisa**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

### **Programma svolto**

Esercizi individuali, a coppie, in gruppo e a squadre per migliorare le capacità motorie di resistenza, forza e velocità.

Esercizi per incrementare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare.

Esercitazioni per discriminare le percezioni sensoriali.

Esercizi a corpo libero e/o con piccoli attrezzi per affinare le capacità coordinative, in particolare equilibrio, ritmo, coordinazione globale e segmentaria ed esercizi per aumentare il bagaglio delle abilità motorie.

Lavoro con e a tempo di musica: passi base per una semplice coreografia e macumba.

Esercizi di ginnastica posturale e di preacrobatica.

Attività per conoscere le potenzialità e i benefici del movimento.

Conoscenza delle principali regole e delle tecniche di base dei giochi presportivi e sportivi praticati, in particolare pallavolo e pallacanestro.

Avviamento al tennis-tavolo, al badminton e al go-back.

Norme essenziali di sicurezza e di educazione alla salute (il benessere psicofisico).

L'apparato scheletrico e i vizi di portamento (paramorfismi e dismorfismi).

Aspetti relazionali a scuola, collaborazione, ascolto-attenzione, metodo di lavoro, disciplina e responsabilità in classe e in palestra., rispetto del patto educativo con particolare insistenza sull'essere corretti e sull'essere veramente presenti e concentrati.

### **Abilità**

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Assumere posture corrette a carico naturale e in presenza di carichi.

Organizzare personali percorsi di attività motoria e sportiva.

Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.

Applicare schemi ed azioni di movimento per risolvere in modo originale e creativo un problema motorio.

Assumere ruoli all'interno del gruppo classe in relazione alle proprie capacità individuali.

Analizzare tecnicamente la prestazione ed individuarne eventuali errori.

Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco.

Assumere ruoli di giuria ed arbitraggio.

Mettere in atto comportamenti leali. Collaborare e partecipare in modo positivo. Imparare ad ascoltare. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a casa, per strada, a scuola. Rispettare l'insegnante, i materiali e gli spazi della scuola.

## **Competenze**

- 1- conoscenza e padronanza del proprio corpo.
- 2- percezione sensoriale, coordinazione ed espressività corporea.
- 3- gioco-sport aspetto relazionale e cognitivo.
- 4- socializzazione attraverso esperienze di gioco.
- 5- gioco sport e attività in ambiente naturale.
- 6- sicurezza e salute.

## **Metodologie e strumenti**

Lezioni frontali e lavori di gruppo. I contenuti sono stati presentati e svolti prima in forma globale, poi sono stati affrontati analiticamente e infine sono stati ripetuti in forma globale, cercando di proporre in maniera individualizzata le attività.

Sono stati usati gli attrezzi e gli spazi della palestra dell'istituto, spazi all'aperto, dispense e il libro di testo.

## **Tipologie di verifica**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate quattro verifiche pratiche ed una teorica.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due verifiche pratiche ed una teorica.

La valutazione ha tenuto conto oltre che dei risultati, anche della partecipazione, dell'interesse, della motivazione, dell'impegno, del rispetto delle regole e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Si è fatto riferimento al prospetto dei criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità deliberato dal Collegio dei Docenti.

## **Attività di recupero**

Il recupero si è svolto in itinere, ove necessario.

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Annamaria Frattolin**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

### **Programma svolto**

Dal testo in adozione “In Business “:

Business Theory:

#### **Unit 1: Commerce and e-commerce**

- Commerce and trade
- Channels of distribution
- The four factors of production
- The three sectors of production
- Types of economy
- E-commerce : advantages for companies
- Types of online business activities
- The rise and rise of online shopping ( fotocopia dal testo “ Business Plan” di P.Bowen ,M. Cumino ed. Petrini )
- Internet Entrepreneurs : Facebook, YouTube, Google ( fotocopia da ESLlibrary.com )

#### **Unit 2 : Business organisations**

- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- The growth of businesses: Mergers, Takeovers, Acquisitions, Joint ventures
- Multinationals : advantages and disadvantages
- Case study: Danone ( fotocopia dal testo Business Plan )
- The structure of a company

#### **Unit 3 : International trade ( da pag. 42 a pag.44)**

- What is international trade?

- The Balance of Payments and the Balance of Trade
- Controlling foreign trade
- Trading blocs (definizione)

### **Unit 7 : Marketing and Advertising**

- Marketing
- Market research
- The marketing mix : product, price, place promotion
- Online marketing
- Advertising
- The power of advertising

### **Business Communication**

#### **Unit 1 : Introduction**

- The stages of a business transaction
- Speaking business ( pag 156,157 )
- Writing business : the business letter layout

#### **Unit 2 : Job applications**

- The application process
- The job interview (pag 173,174 )
- The curriculum vitae
- The Europass CV
- The cover letter for a job application : plan of the letter
- The cover letter : guided writing and translation.

#### **Unit 3 : Enquiries and replies**

- Making enquiries on the phone
- Planning a letter of enquiry
- Responding to enquiries : positive and negative replies (guided writing and translation)

#### **Unit 5: orders and replies , modification and cancellation of orders**

- Making orders on the phone
- Planning a letter of order
- Making orders in writing
- Planning a letter of confirmation of an order
- Responding to orders, giving confirmation
- Writing a negative reply
- Writing a modification or a cancellation of an order (guided writing, translation)

## **Unit 6 : Complaints and replies**

- Making complaints on the phone
- Making complaints in writing
- Planning a letter of complaint
- Responding to complaints  
(guided writing and translation)

## **Cultural Profiles**

### **Dal testo The Business Way: UK Politics (fotocopia)**

- The UK government
- The Constitution
- The Legislative branch
- The Executive branch
- The Judiciary
- Main British Political parties
- Brexit ( fotocopia da ESLlibrary.com)
- The United Nations (fotocopia da ESLlibrary.com)
- Malala's speech at The UN

### **Dal testo New B on the net: The European Union (fotocopia)**

- A brief history of European integration
- How the EU is organized :
- The European Parliament
- The Council of the European Union
- The European Commission
- The European Court of Justice
- The Court of Auditors
- The European Central Bank
- Legislation : regulations ,directives, recommendations

## **Abilità**

Gli alunni hanno acquisito le abilità previste nella programmazione iniziale :

- Saper usare il lessico e le strutture tipiche del linguaggio commerciale
- Produrre un dialogo su traccia

- Redigere una lettera commerciale su traccia usando funzioni , lessico e strutture adeguate alla situazione proposta
- Riprodurre oralmente un'attività di listening
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente agli argomenti di teoria commerciale trattati, in forma semplice, lineare e sufficientemente corretta
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente ad argomenti di cultura generale e riguardanti la civiltà anglosassone

## **Competenze**

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in ambito professionale finalizzando la competenza comunicativa al livello B1.

## **Metodologie e strumenti**

- Lezioni frontali e interattive;
- attività di " warm up"
- attività di ascolto
- esercizi di comprensione orale e scritta
- esercizi di utilizzo del lessico presentato
- esercizi di " fill in," "multiple choice," "matching"
- produzione di dialoghi su traccia
- composizione e traduzione di lettere commerciali
- questionari orali e scritti

E' stato usato il libro di testo in adozione "In Business" e fotocopie desunte da altre fonti ad integrazione degli argomenti svolti.

## **Tipologie di verifica**

Le verifiche proposte sono state:

- composizioni su traccia di lettere commerciali
- traduzioni di lettere
- questionari e relazioni riguardanti gli argomenti di teoria commerciale e civiltà svolti durante l'anno scolastico.

## **Attività di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico le attività di recupero sono state effettuate in classe.

## **Disciplina: DIRITTO PUBBLICO E PRIVATO INTERNAZIONALE**

Docente: LUISA PAOLA MARITAN

### **Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

### **CONTENUTI**

#### **Mod.1 Gli Stati moderni**

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Il territorio e il popolo
- Forme di Stato e di governo

#### **Mod. 2 L'ordinamento internazionale**

- I rapporti tra gli Stati e le organizzazioni internazionali
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani
- L'unione Europea
- Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea
- 

#### **Mod. 3 Le controversie internazionali**

- Le controversie tra Stati
- Le controversie di natura privata e il ruolo della camera di commercio internazionale
- Il Fondo monetario internazionale
- Il gruppo banca mondiale
- La OMC e la globalizzazione

#### **Mod.4 Il mercato globale**

- Le multinazionali e la globalizzazione
- Quale ruolo assume lo Stato nell'era globale
- I diversi giudizi sulla globalizzazione

#### **Mod.5 Il diritto internazionale privato**

- L'oggetto del diritto internazionale privato: i criteri di collegamento. La ricerca di uniformità nei Dip
- L'Unidroit e l'Unictral
- I limiti di applicazione della legge straniera richiamata dal Dip
- I limiti di ordine pubblico



- Le norme di applicazione necessaria
- L'applicazione della legge penale
- Il limite della reciprocità
- La legge mercatoria

### **Abilità**

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

Individuare la composizione e le funzioni degli organi giudiziari internazionali.

Applicare le norme del diritto internazionale ai casi concreti.

Riconoscere gli strumenti a disposizione, e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali.

Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.

### **Competenze**

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali.

2. Riconoscere le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **Metodologie e strumenti**

E' stata utilizzata la lezione frontale partecipata calando nella realtà politico sociale contingente i concetti trattati al fine di favorire una più efficace comprensione dei contenuti . Frequenti i chiarimenti e gli interventi individualizzati per raggiungere gli obiettivi prestabiliti in maniera il più possibile omogenea da parte degli allievi.

Nello svolgimento del programma costanti sono stati i collegamenti con i fatti di attualità che hanno permesso una migliore comprensione dei concetti trattati stimolando l'interesse dei ragazzi per la realtà politico-sociale nazionale e internazionale che ci circonda. E' stata cura dell'insegnante dedicare attenzione al recupero costante di nozioni per favorire per tutti gli allievi il raggiungimento degli obiettivi minimi prestabiliti.

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo: Paolo Monti e Gian Maria Farnelli“ IURIS TANTUM fino a prova contraria” Ed. Zanichelli, LIM per aggiornamenti attraverso la rete.

### **Tipologie di verifica**

le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali e test semistrutturati al fine di verificare la comprensione dei concetti e la capacità di rielaborazione corretta dei contenuti

Per le valutazioni sono stati applicati i criteri riportati dal POF approvato dal collegio docenti.

Per la valutazione sommativa si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno nello studio domestico e la progressione degli allievi.

### **Attività di recupero**

Il recupero è stato svolto in itinere ogni qualvolta si è reso necessario.

## **Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Docente: LUISA PAOLA MARITAN

### **Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

## **CONTENUTI**

### **Mod.1 L'attività economica pubblica**

- La presenza del soggetto pubblico nell'economia
- Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- L'intervento pubblico diretto e la regolazione del mercato
- La politica economica
- La politica economica internazionale:
  - la politica commerciale
  - le barriere commerciali: i dazi doganali
  - le barriere non tariffarie
  - la politica commerciale dell'unione europea
  - l'unione doganale

### **Mod. 2 La politica fiscale**

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La classificazione della spesa
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Le imposte: elementi, tipologie, principi
- Effetti economici delle imposte:
  - elusione, evasione, rimozione e traslazione (cenni)

### **Mod. 3 La politica del bilancio**

- La programmazione della politica di bilancio
- Tipologie e principi del bilancio italiano
- Il patto di stabilità (cenni)

### **Abilità**

- Individuare l'oggetto di studio dell'economia pubblica.
- Distinguere il mercato economico e il mercato politico.
- Cogliere le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia.

Comprendere il dibattito sul ridimensionamento della sfera pubblica e riconoscere vantaggi e svantaggi del processo di privatizzazione  
Individuare gli strumenti dell'intervento pubblico e le principali modalità del loro funzionamento  
Comprendere gli effetti economici della spesa pubblica e la sua espansione nel tempo.  
Saper individuare tipologie, caratteristiche ed effetti delle entrate pubbliche.  
Individuare e comprendere gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico.  
Descrivere e comprendere la politica del debito pubblico.  
Essere in grado di individuare le caratteristiche e la struttura del bilancio.  
Comprendere la gestione statale dell'intervento pubblico tramite il bilancio.  
Saper ricostruire le fasi di preparazione e approvazione del bilancio dello Stato.

### **Competenze**

- 1) Comprendere e analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, giuridica, politica, economica e fiscale.
- 2) Orientarsi nella normativa pubblicistica e fiscale in termini generali e con riferimento all'azione dei poteri pubblici di regolamentazione delle attività economiche dei soggetti privati che agiscono nel mercato nazionale e internazionale
- 3) Comprendere i cambiamenti del sistema economico e del ruolo del soggetto pubblico nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.

### **Metodologie e strumenti**

E' stata utilizzata la lezione frontale partecipata calando nella realtà politico sociale contingente i concetti trattati al fine di favorire una più efficace comprensione dei contenuti trattati. Frequenti i chiarimenti e gli interventi individualizzati per raggiungere gli obiettivi prestabiliti in maniera il più possibile omogenea da parte degli allievi.

Nello svolgimento del programma costanti sono i collegamenti con i fatti di attualità che hanno permesso una migliore comprensione dei concetti trattati stimolando l'interesse dei ragazzi per la realtà politico-sociale ed economica che ci circonda. E' stata cura dell'insegnante dedicare attenzione al recupero costante di nozioni per favorire per tutti gli allievi il raggiungimento degli obiettivi minimi prestabiliti

Nella trattazione dei contenuti è stata privilegiata la trattazione della parte generale relativa all'attività finanziaria dello Stato rispetto alla normativa tributaria permettendo l'acquisizione, da parte degli alunni, di una certa capacità di analisi delle fondamentali tematiche della realtà economica nazionale ed internazionale

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo : S. Crocetti e M. Cernesi "ECONOMIA-MONDO" ed. Tramontana, articoli tratti da quotidiani, riviste specializzate, Costituzione e strumenti informatici.

### **Tipologie di verifica**

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni orali e test semistrutturati al fine di verificare la comprensione dei concetti e la capacità di rielaborazione corretta dei contenuti .  
Per le valutazioni sono stati applicati i criteri riportati dal POF approvato dal collegio docenti.  
Per la valutazione sommativa si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno nello studio domestico e la progressione degli allievi.

### **Attività di recupero**

Il recupero è stato svolto in itinere ogni qualvolta si è reso necessario.

**DISCIPLINA: TEDESCO**  
**DOCENTE: FRANCESCA GRIZZO**

**Profitto complessivo raggiunto dalla classe**

*Omissis*

### **Programma svolto**

#### **Handelskorrespondenz**

- Die allgemeine und bestimmte Anfrage;
- Das Angebot;
- Allgemeine Lieferbedingungen;
- Allgemeine Zahlungsbedingungen;
- Skonto, Rabatt und Mengenrabatt;
- Die Bestellung;
- Die Auftragsbestätigung;
- Der Versand der Ware;

#### **Landeskunde**

Texte nach Wahl:

- Deutschland stellt sich vor
- Deutsche Landschaften
- Deutschland ist...
- Städte (Nürnberg, Bremen; Dresden, Leipzig, Köln, Frankfurt a.M.)
- Städterätsel (Hamburg, München)
- Berlin erzählt

#### **Deutschland gestern und heute**

Texte nach Wahl:

- Nachkriegszeit und deutsche Teilung: Die Teilung Deutschlands in Besatzungszonen, die Grundzüge der Besatzungspolitik, die Lebensbedingungen in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg, die Entnazifizierung, die Nürnberger Prozesse, der Beginn des kalten Krieges, die Währungsreform, die Berlinblockade, die Ära Adenauer, die Stalin-Note, der Aufstand vom 17. Juni 1953
- Berlin bleibt Berlin: Geschichte einer Metropole
  - Reportage: Berlin damals und heute
  - Osten und Westen: zweimal Deutschland.
  - BRD und DDR: zwei Staaten im Vergleich
  - Mauerblicke: die Mauer durch Berlin
  - Bau und Fall der Berliner Mauer: Als die Mauer gebaut wurde...Als die Mauer fiel...

- Das politische System Deutschlands
- Die Europäische Union: Hallo Europa!
- Wie funktioniert die EU?

### **Argomenti da svolgere dopo la stesura del Documento ed entro il termine delle lezioni:**

- Massenmedien
- Deutschland Multikulti

### **Abilità e competenze**

- Conoscere e saper usare il lessico e le strutture tipiche del linguaggio commerciale;
- Individuare il senso globale e le informazioni specifiche di un testo informativo di carattere generale o specifico;
- Redigere una lettera commerciale su traccia, usando funzioni, lessico e struttura adeguate alla situazione proposta;
- Saper relazionare per iscritto e oralmente relativamente agli argomenti trattati in forma semplice, lineare e sufficientemente corretta;
- Saper schematizzare e rielaborare un testo;
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura tedesca e saper operare confronti con quella di appartenenza.

### **Metodologie e strumenti**

Metodo funzionale comunicativo.

Lezioni frontali e interattive;

Comprensione e analisi documenti;

Esercizi di utilizzo contestualizzato del lessico presentato;

Esercizi di fill in, multiple choice, matching e completamento;

Comprensione e composizione di lettere commerciali;

Questionari scritti e orali;

Lavori a coppie e a piccoli gruppi;

Conversazioni guidate;

Discussioni in plenum.

Testi in adozione:

- P.Bonelli – R.Pavan, Handelsplatz; Loescher Editore,
- R. Delor- Kultouren; Lang Edizioni.
- Fotocopie dal testo C. Medaglia –Die deutsche Welt, Loescher Editore

Documenti e ricerche tratti da internet, CD audio e video, schede, fotocopie.

### **Tipologie di verifica**

Le verifiche formative e sommative sono state continue e periodiche finalizzate allo specifico obiettivo da conseguire:

- Simulazioni di terza prova (nr.1)
- Composizioni, traccia di lettere commerciali; questionari e relazioni riguardanti gli argomenti di teoria commerciale e civiltà svolti durante l'anno scolastico
- Esposizioni e produzione di composizioni sugli argomenti studiati.

### **Attività di recupero**

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il recupero in itinere.

## ALLEGATI

- Tabella con i criteri di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenza e abilità.
- Tabella criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.
- Tracce delle simulazioni delle prove somministrate durante l'anno scolastico.
- Proposte griglie di correzione delle prove d'esame.
- Proposta griglia di valutazione del colloquio.

**CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

Voto 2/3	<b>Prova nulla</b>
1° LIVELLO <b><u>VOTO 4</u></b>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b> Ha conoscenze scarse e commette gravi errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p><b>Applicazione</b> Non riesce ad applicare le conoscenze.</p> <p><b>Analisi – sintesi</b> Non sa analizzare i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b> Non riesce ad elaborare i contenuti e non ha autonomia di giudizio.</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b> Commette errori nell'esposizione che ostacolano la comprensione del discorso.</p> <p><b>Coordinamento motorio</b> Presenta molte incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà a coordinare i movimenti.</p>
2° LIVELLO <b><u>VOTO 5</u></b>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b> Ha conoscenze frammentarie e superficiali; commette degli errori nell'affrontare compiti semplici.</p> <p><b>Applicazione</b> Riesce ad applicare le conoscenze minime, ma incorrendo in errori non gravi.</p> <p><b>Analisi – sintesi</b> Non sa analizzare con correttezza i problemi proposti, né riesce a sintetizzare le conoscenze acquisite.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b> Fa fatica a rielaborare i contenuti ed ha modesta autonomia di giudizio;</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b> Commette errori non gravi nell'esposizione.</p> <p><b>Coordinamento motorio</b> Presenta incertezze nell'uso degli strumenti; ha difficoltà nel coordinare i movimenti.</p>
3° LIVELLO <b><u>VOTO 6</u></b>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b> Possiede conoscenze a volte ripetitive e superficiali e commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.</p> <p><b>Applicazione</b> Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette qualche errore.</p> <p><b>Analisi – sintesi</b> E' in grado di analizzare i contenuti solo parzialmente; effettua sintesi parziali.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b> E' in grado di rielaborare i contenuti e di effettuare valutazioni autonome solo in modo parziale.</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b> Non sempre utilizza un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Coordinamento motorio</b> Usa gli strumenti con qualche difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio.</p>
4° LIVELLO <b><u>VOTO 7</u></b>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b> Ha conoscenze non sempre approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione dei compiti.</p> <p><b>Applicazione</b> Sa applicare le conoscenze pur incorrendo in qualche errore.</p> <p><b>Analisi – sintesi</b> Effettua analisi e sintesi anche se non approfonditamente.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b> E' in grado di dimostrare capacità critiche.</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b></p>

	<p>Si esprime in genere con terminologie appropriate, anche se l'esposizione è poco fluida.</p> <p><b>Coordinamento motorio</b>          Usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.</p>
<p>5°LIVELLO  <u><b>VOTO 8</b></u></p>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b>          Possiede conoscenze adeguate e non commette errori nell'esecuzione di compiti di una certa difficoltà.</p> <p><b>Applicazione</b>          Sa applicare le conoscenze.</p> <p><b>Analisi – sintesi</b>          Ha buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b>          E' in grado di attuare valutazioni autonome.</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b>          Usa la lingua in modo appropriato, chiaro e corretto.</p> <p><b>Coordinamento motorio</b>          Usa in modo autonomo gli strumenti ed è ben coordinato nei movimenti.</p>
<p>6° LIVELLO  <u><b>VOTO 9/10</b></u></p>	<p><b>Conoscenza – comprensione</b>          Possiede conoscenze complete ed approfondite.</p> <p><b>Applicazione</b>          Sa applicare i contenuti e le procedure anche in compiti complessi.</p> <p><b>Analisi-sintesi</b>          Effettua analisi approfondite e sintetizza in modo corretto.</p> <p><b>Rielaborazione – valutazione</b>          Esprime autonomia di giudizio.</p> <p><b>Abilità linguistiche ed espressive</b>          Espone con chiarezza ed usa correttamente le terminologie specifiche.</p> <p><b>Coordinamento motorio.</b>          E' autonomo nell'uso degli strumenti e coordinato nei movimenti.</p>

N.B. Per quanto attiene Scienze motorie e sportive, la valutazione terrà conto in modo diversificato degli aspetti pratici e teorici della disciplina.



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10
Sempre puntuale e assiduo nella frequenza. Comportamento rispettoso delle regole e sempre corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante e propositiva al dialogo educativo.
9
Frequenza regolare e quasi sempre puntuale. Comportamento rispettoso delle regole e corretto nei confronti di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica. Costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sempre munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione costante al dialogo educativo.
8
Non sempre puntuale o frequenza non del tutto regolare. Comportamento solitamente corretto e rispettoso delle regole. Non sempre costante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente munito dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione generalmente adeguata al dialogo educativo.
7
Spesso non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle regole, presenza di richiami del DS o note disciplinari. Non puntuale nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Partecipazione non adeguata o selettiva al dialogo educativo.
6
Non puntuale e/o frequenza irregolare. Comportamento scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi non superiori a 15 giorni e mancanza di un successivo ravvedimento. Incostante nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Scarsa partecipazione al dialogo educativo.
5
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi anche non superiori a 15 giorni e mancanza di successivo ravvedimento. Saltuaria esecuzione dei compiti assegnati. Solitamente sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.
4-1
Non puntuale e frequenza irregolare. Comportamento gravemente scorretto e non rispettoso delle regole e presenza di note nel registro di classe con sanzioni disciplinari gravi che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni motivati da: a) violazione della dignità e del rispetto della persona umana b) atti che comportino pericolo per l'incolumità fisica e/o configurino reati in relazione al danneggiamento del patrimonio e delle strutture scolastiche c) atti che compromettano gravemente l'immagine dell'Istituto. Continuo rifiuto a eseguire i compiti assegnati. Sempre sprovvisto dei materiali richiesti dai docenti. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –  
PORTOGRUARO (VE)**

**simulazione terza prova: relazioni internazionali**

**classe : 5^E RIM**

**TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe**

**Cognome e Nome .....**

1.Delinea i concetti di imposta,tassa e contributo fiscale

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Illustra le varie barriere non tariffarie che hanno lo scopo di limitare le importazioni

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.Spiega la differenza tra la pressione fiscale reale ed effettiva illustrando la teoria di Laffer

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio complessivo: p. /15

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA “ G.LUZZATTO” –  
PORTOGRUARO (VE)**

**simulazione terza prova: diritto**

**classe : 5<sup>A</sup>E**

**TIPOLOGIA “B” – n. 3 quesiti a risposta singola - Max 10 righe**

**Cognome e Nome .....**

1. Illustra in ordine gerarchico le fonti del diritto internazionale

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Delinea le funzioni del Consiglio d'Europa, Consiglio Europeo e il Consiglio dei ministri

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Delinea la composizione e le funzioni della corte di giustizia internazionale

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Punteggio complessivo: p. /15

.

**I.S.I.S. "G. LUZZATTO"**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**SIMULAZIONE DI TERZA PROVA**

**MATERIA: INGLESE**

**CLASSE: 5E RIM**

**NOME COGNOME:**

When do you write a complaint and how do you plan it ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

What are the advantages and disadvantages that multinationals provide to the countries in which they operate ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

3. How can a government protect domestic industries and how can protectionism be implemented?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I.S.I.S LUZZATTO-PORTOGRUARO (VE)

2^ SIMULAZIONE TERZA PROVA

A. S. 2016/2017

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: \_\_\_\_\_

Candidato/a: \_\_\_\_\_

### **QUESITO n. 1**

Una persona vuole investire ad interesse semplice il capitale di €20.000 .

Una parte del capitale è impiegata al tasso annuo del 6% e la parte rimanente al tasso annuo del 4,50%. Dopo 10 mesi ritira il montante complessivo di €20.900.

Determinare l'importo di ciascuna delle due parti di capitale investite.

### **QUESITO n. 2**

Un'azienda produce tavoli in legno. Per la propria produzione deve sostenere i seguenti costi:

- €6.250 di spese fisse mensili;
- €12 per ogni pezzo prodotto;
- €1.700 per le spese di pubblicità;
- Un costo per il magazzinaggio pari allo 0,5 del quadrato della quantità prodotta.

a) Definisci e scrivi la funzione di costo totale, la funzione di costo unitario e di costo marginale.

b) Calcola la quantità che l'azienda deve produrre e vendere per minimizzare il costo unitario e l'ammontare di tale costo.

### **QUESITO n. 3**

Calcolare l'equazione della retta tangente alla funzione data nel punto a fianco indicato:

$$y = \frac{x^3}{(x-1)^2} \qquad x = \frac{1}{2}$$



I.S.I.S LUZZATTO-PORTOGRUARO (VE)

1^ SIMULAZIONE TERZA PROVA

A. S. 2016/2017

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: \_\_\_\_\_

Candidato/a: \_\_\_\_\_

### **QUESITO n. 1**

Enunciare la definizione di funzione convessa/concava in un punto; illustrare il procedimento per determinare gli intervalli in cui una funzione è concava o convessa.

### **QUESITO n. 2**

Calcolare il seguente limite:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{x - 4}$$

### **QUESITO n. 3**

Stabilire se le due seguenti funzioni hanno lo stesso grafico e giustificare la risposta:

$$f(x) = \ln(x^2 - 1)$$

$$g(x) = \ln(x - 1) + \ln(x + 1)$$

## SIMULAZIONE TERZA PROVA

Classe: 5 E / T

Disciplina: Spagnolo

Nome:

Cognome:

1) La empresa Vodafone España contacta con el cliente Pedro Gómez Camacho para comunicarle la nueva dirección de su centro de Atención al Cliente. Los datos de la empresa y del cliente son los siguientes:

### **Datos de la empresa:**

Empresa: Vodafone España

Avenida Martín Lagos, 35, 9º C, 25008 Madrid

Tel: +34 91 785 0954

Fax: +34 91 785 2031

Página web: [www.vodafone.es](http://www.vodafone.es)

Dirección de correo electrónico: [info@vodafone.es](mailto:info@vodafone.es)

### **Datos del cliente:**

Pedro Gómez Camacho

Calle Mallorca 350, 1º 2ª, 25008 Madrid

2) Eres el Jefe de Ventas de la empresa española Todo Ropa. Desde la oficina central de Madrid están barajando la posibilidad de abrir una nueva sede en Roma, Milán y Venecia. Redacta un breve texto de presentación a través del cual presentas la empresa a tus socios potenciales en Italia. A continuación te ofrecemos en italiano los datos que necesitas desarrollar en tu presentación:

**Fondatore e anno di nascita dell'azienda:** Carlos Martín Sánchez, 1996.

**Prodotti:** abbigliamento maschile e femminile, per bambini e adulti.

**Caratteristiche del prodotto:** abbigliamento sportivo, comodo, alla moda e adatto per qualsiasi situazione.

**Numero di negozi:** 88 in tutta la Spagna, 45 in America Latina e 26 in Giappone.

**Numero di impiegati:** 2600 impiegati.

**Obiettivo:** Continuare a migliorare la qualità dei prodotti e adattarsi alle necessità del cliente.

3) Clasifica y define el concepto de empresa según el sector de actividad.





**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“GINO LUZZATTO”**

COD. SCUOLA VEIS012006



04740276 **PORTOGRUARO** **ATTIVAZIONE ELETTRONICA** **UFUARY**

PERITO IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PERITO PER IL TURISMO - TECNICO AZIENDALE - TECNICO SOCIO SANITARIO - SERALE PER TECNICO SOCIO SANITARIO  
EUCIP - IC DL **Via Galileo Galilei 5 – 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202 - fax 0421760560**

[luzzatto@isisluzzatto.gov.it](mailto:luzzatto@isisluzzatto.gov.it) [www.isisluzzatto.gov.it](http://www.isisluzzatto.gov.it) - [veis012006@pec.istruzione.it](mailto:veis012006@pec.istruzione.it)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

**CANDIDATO:**

**CLASSE: V**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI		
		1	2	3
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENZA ALL'ARGOMENTO PROPOSTO</li> <li>• ADERENZA ALLE CONVENZIONI DELLA TIPOLOGIA SCELTA</li> </ul>	1	2	3
<b>COERENZA ARGUMENTATIVA LOGICO-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EQUILIBRIO TRA LE PARTI</li> <li>• COERENZA (Assenza di contraddizioni e ripetizioni)</li> </ul>	1	2	3
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO DEI DOCUMENTI (Tip. B)</li> <li>• SIGNIFICATIVITA' DEGLI ELEMENTI INFORMATIVI E DELLE INTERPRETAZIONI.</li> </ul>	1	2	3
<b>CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO MORFO-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROPRIETA' E RICCHEZZA LESSICALE</li> <li>• CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</li> <li>• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA</li> <li>• PUNTEGGIATURA</li> </ul>	1	2	3
<b>CAPACITA' DI GIUDIZIO CRITICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORAZIONE CRITICA DEI CONTENUTI</li> <li>• APPORTI PERSONALI</li> </ul>	1	2	3
<b>TOTALE</b>				

Valutazione deliberata: \_\_\_\_\_ **15<sup>mi</sup>**

Portogruaro, \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione seconda prova – Economia Aziendale

Anno scolastico 2016/2017

CANDIDATO : \_\_\_\_\_

INDICATORI	Livelli	PUNTI	Valutazione
Coerenza con quanto richiesto dalla traccia	Ampia	4	
	Accettabile	3	
	Inadeguata	2	
	Scarsa	1	
	Assente	0	
Correttezza dei contenuti	Ampia	4	
	Accettabile	3	
	inadeguata	2	
	Scarsa	1	
	Nulla	0	
Uso della terminologia tecnica	Corretto	3	
	Accettabile	2	
	Difettoso	1	
	Improprio	0	
Equilibrio tra trattazione descrittivo – espositiva e sviluppo esemplificativo – applicativo	Adeguate	3	
	Accettabile	2	
	Inadeguato	1	
	Sproporzionato/inesistente	0	
Originalità dell'elaborato nei contenuti e nella presentazione	Con spunti di originalità	1	
	Tipo “standardizzato”	0	
<b>VALUTAZIONE</b>			<b>/15</b>

### Griglia correzione 3<sup>a</sup> prova

Candidato: \_\_\_\_\_

<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Buona- Più che buona	<b>7</b>
	Discreta	<b>6</b>
	Sufficiente	<b>5</b>
	Insufficiente.	<b>4</b>
	Gravemente insufficiente	<b>3</b>
	Scarsa – quasi nulla	<b>2</b>
<b>Correttezza del linguaggio/dello svolgimento pratico</b>	Buona	<b>5</b>
	Discreta	<b>4</b>
	Sufficiente	<b>3</b>
	Insufficiente	<b>2</b>
	Gravemente insufficiente	<b>1</b>
<b>Capacità di collegare e rielaborare le conoscenze acquisite</b>	Discreta- Buona	<b>3</b>
	Sufficiente	<b>2</b>
	Insufficiente	<b>1</b>
	Nessuna	<b>0</b>

Punteggio complessivo: **p. /15**

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

## Griglia di valutazione orale

**Alunno:**

<b>INDICATORI</b>	<i>DESCRITTORI</i>	<b>PUNTI</b>
<b>ESPRESSIONE</b>	Chiara, corretta e scorrevole	<b>5</b>
	Sufficientemente chiara e corretta	<b>4-3</b>
	Impacciata e alquanto scorretta	<b>2-1</b>
<b>CONOSCENZA</b>	Completa, approfondita e con riferimenti ad altre discipline	<b>12-9</b>
	Essenziale ma ben coordinata	<b>8-6</b>
	Approssimativa, superficiale, parziale e lacunosa	<b>5-1</b>
<b>ANALIZZA CONSIDERANDO</b>	Molti campi di osservazione	<b>4</b>
	Gli aspetti essenziali	<b>3</b>
	Pochi aspetti, in modo ristretto e impreciso	<b>2-1</b>
<b>OPERA CONFRONTI TRA GLI ARGOMENTI DELLA DISCIPLINA E/O INTERDISCIPLINARE</b>	Molti campi di osservazione	<b>4</b>
	Gli aspetti essenziali	<b>3-2</b>
	Pochi aspetti, in modo ristretto e impreciso	<b>1-0</b>
<b>HA INTERIORIZZATO CONOSCENZE</b>	In modo critico	<b>5</b>
	Nelle linee essenziali	<b>4</b>
	In modo approssimativo, lacunoso e parziale	<b>3-1</b>
	<b>TOTALE PUNTI</b>	<b>30</b>